

प्रकाशक

हिन्दुस्तानी तालीमी संघ
सेवाग्राम, (वर्धा, म. प्र.)

मुद्रक

गुरुराम शर्मा
राष्ट्रभाषा प्रेस, वध

अप्रैल, १९५३

मूल्य—सवा रुपया

विषय-सूची

निवेदन	...	५
पहले संस्करण के दो अन्त	...	६
प्रस्तावना	...	७

भाग पहला

योजना

		पृष्ठ-संख्या
१ प्रारम्भ	...	१
२ पूर्व-दुनियादी शिक्षा की तजवीज	..	६
३ बालक, पालक और नमाज	..	११
४ पूर्व-दुनियादी की चार अवस्थाओं	...	१६
५ बालकों के गुण-विक्रम सम्बन्धी मनोविज्ञान की कुछ छोटी-मोटी बातें		२८
६ पूर्व दुनियादी शाला की गायन सामग्री	...	२९
७ कार्य-पद्धति और साधनों का उपयोग	...	३४
८ शिक्षक	...	४०

भाग दूसरा

ग्रन्थश्र काम

१ पहले साल का काम	...	...	४७
२ १९४९ की ग्रीष्मकालीन छुट्टियों में पूर्व दुनियादी शाला के काम का विवरण			५०
३ तीन साल के प्रयोग के बाद	..	...	५३
४ पहले वर्ग के कुछ समवाय पाठ	...	...	७०
५ बच्चों के कुछ प्रश्न और उनके जवाब		...	७९
६ पालकों के शिक्षक बालक	...	...	७९
७ प्रातः भ्रमण की कुछ घटनाएँ	...	...	८०

परिशिष्ट

१ प्रश्नोत्तरी	...	...	८७
२ पूर्व-बुनियादी तालीम समिति का विवरण	...	...	९६
३ पूर्व बुनियादी अवस्था में बच्चे की शिक्षा	...	...	१०६
४ प्रगति पत्र का नमूना	...	...	१०९
५ दैनिक निरीक्षण पत्रक का नमूना	...	...	चार्ट
६ शारीरिक विकास नं० १, २, ३	...	...	१११
७ अंक साल के बच्चे का विकास क्रम	...	...	११४
८ कपड़ा सफाई के प्रयुक्त देहाती साधन और तरीके			११७

निवेदन

यह पुस्तक 'पूर्व-त्रुनियादी तालीम' के नाम से सर्वोदय साहित्य संघ, काशी द्वारा पाठकों की सेवा में अनेक बार भेजी जा चुकी है। उस वक्त मेरे पास परिमार्जन का समय नहीं था, लेकिन माँग बहुत तीव्र थी, जिसलिये जो भी मसाला मेरे पास पड़ा था उसे अिकट्ठा करके पुस्तक का रूप दे दिया गया था। लेकिन बाद में जब उसी चीज को अंग्रेजी में देने का प्रसंग आया तो मुझे उसकी पुनरुक्तियों और कमियों का संगोघन करना आवश्यक जान पड़ा और वह किया भी।

लेकिन जनता ने उस प्रकृत चीज को भी जिस चाव से ग्रहण किया तथा आज दूसरे संस्करण के लिये जितनी तीव्रता पूर्वक माँग हो रही है उसका श्रेय उसकी अनुभव—प्रधानता को है और उसके लिये जितनी मैं जनता की आभारी हूँ उतनी ही अनुकी भी जिन्होंने इसे अनुभव-प्रधान बनाया।

अब यह चीज अंग्रेजी संस्करण के आधार पर पुनर्नियोजित कर दी गयी है लेकिन नियोजन में पूर्णतः अंग्रेजी अनुकरण नहीं है। जिसमें वे भी चीजे हैं जो अंग्रेजी पाठकों के लिये अनावश्यक न थी लेकिन हिन्दी वालों के लिये उपयोगी हैं। यह सारा काम भाभी श्री खुशालसिंह जी ने जिस श्रद्धा से सम्पन्न किया उसके लिये उन्हें बहुत-बहुत धन्यवाद।

आशा है यह नयी चीज भी जनता को उतनी ही रुचिकर होगी।

निवेदिका
शान्ता नारूलकर

पहले संस्करण के दो शब्द

पूर्व-वुनियादी का काम समझने तथा उसे आगे बढ़ाने की माँग जोरों से थी । लेकिन उसका तो प्रयोग ही चल रहा था । जो चीज अनुभव-सिद्ध नहीं, उसे दूसरे को देना भी अुचित नहीं । जिसलिये अभी तक वह देश के सामने नहीं रखी गयी । और आज जो भी सिद्धि मिली है उसका पूरा श्रेय मेरे सहयोगी श्री ना० रा० पवार और श्री घुगेजी को है । यदि अुन्होंने काम को गार्वीय दृष्टि से समझकर जितनी अुत्कृष्टता पूर्वक न किया होता तो आज उसे 'अनुभव-सिद्ध' नहीं कहा जा सकता था । जिस पुस्तक में जो प्रत्यक्ष काम आपके सामने रखा गया है वह अुन्हीके श्रम का फल है । जनता हमारे जिस कार्य को स्वीकार करे यही मेरी प्रार्थना है ।

निवेदिका

शान्ता नारूलकर

प्रस्तावना

छोटे बच्चों की तालीम के बारे में गान्ता बहन ने अपने जो विचार प्रदर्शित किये हैं वे चिन्तन करने योग्य हैं। अक्सर अिम विषय का विचार ग्रह-रियों के खयाल से अभी तक किया गया है। लेकिन गांधीजी ने तालीम की वह व्यापक दृष्टि सामने रखी, जिसमें सबकी और जीवन भर की तालीम का समावेश था। और अिसमें खासकर दंहातियों का विशेष खयाल था। वही दृष्टि लेकर गान्ता बहन के ये विचार हैं।

अिममें अनुभव से काम किया है। यानी तालीम का प्रत्यक्ष तजर्वा करने के बाद जो विचार नूझे हैं वे रखे गये हैं। अिसीलिये अिसका अेक महत्त्व है। वैसे पूर्व-पद्धतियों का भी मार ग्रहण अिसमें है। लेकिन सब कुछ होते हुअे भी अुसका मुख्य महत्त्व यही है कि ये विचार प्रयोग-जन्य हैं, और अनुभव-निष्ठ हैं। जो विचार प्रयोग-जन्य और अनुभव-निष्ठ होते हैं वे हमेशा दूसरों के प्रयोगों और अनुभवों के लिये भी गुंजायश रखते हैं, अर्थात् अुनमें आग्रह नहीं होता। वे केवल मुज्ञाव-रूप होते हैं। वैसे ही ये हैं।

मेरी दृष्टि में तो छोटे बच्चों की तालीम, जिसको हम पूर्व-बुनियादी तालीम कहते हैं, कुटुम्बों में ही होनी चाहिये। माता-पिता ही बच्चों के प्रथम गुरु हैं और दूसरे गुरुओं से अुनका अधिकार भी श्रेष्ठ है वशतें कि वे शिक्षण की काविलियत रखते हों। अभी वंसी स्थिति नहीं है। अिमलिये पूर्व-बुनियादी तालीम की योजना करनी पडती है और अुनका ढांचा भी बनाना पडता है। लेकिन आदर्श तो यही होगा कि बुनियादी तालीम और प्रांढ शिक्षा का देश में अितना फंशव हो कि हरअेक कुटुम्ब अेक पाठशाला बने, और जैने न्मृतिकारों ने मिलाया है, गर्भा धान से ही बच्चे की शिक्षा आरम्भ हो। अिस आदर्श को जब तक नहीं पहुँचे हैं तब तक माता-पिताओं के प्रतिनिधि बनकर दूसरों को यह काम करना है। अुनकी अेक दिशा अिन विचारों में नूचित है। परिस्थिति के मुताबिक हर जगह अिममें हेर-फेर हो सकता है। अुनी दृष्टि से पढ़नेवाले अिसे ण्डेंगे।

परम धाम,
पवनार २५-२-४९

—दिनोशा

।

भाग १

योजना

प्रारंभ

दुर्भाग्य से अभी तक हमारे देश में शिक्षा का जितना भी कार्य हुआ है, वह ज्यादातर सात साल से ऊपर की उम्र के बालकों के लिये हुआ है। नीचे की उम्रवालों के बारे में हमने सोचा तक नहीं। हम जानते हैं कि इस उम्र में ही हमारे जीवन की नींव जमती है, लेकिन फिर भी अिन अभागोंको अन्न-वस्त्र जैसी नित्य की आवश्यकतायें भी नसीब नहीं होती। शिक्षा की तो बात ही कैसी? जब बड़े-बड़े सवाल-जवाब हमारे सामने सोचने को पड़े हों, तब इस शिक्षा-विश्व के झमेले में पड़ने की किसे फुरसत? लेकिन फिर भी हम हर गहर और हर गाँव में शिक्षा के लिये जमीन-आसमान अंक होते देखते हैं। चूँकि शिक्षा का सवाल अहम् सवाल में नहीं आता, अिमलिये क्या भुलाया जा सकता है? क्या हर प्रौढ का यह सहज कर्तव्य नहीं है? हम अपने अिन बालकों की शिक्षा के लिये क्या करनेवाले हैं? अुनके लिये किस प्रकारकी शिक्षा अनुकूल है?

हमारे देश में कहीं-कहीं गहरों में पश्चिमी पद्धतियों के अनुसार चलनेवाले नये ढंग के अिने-गिने बाल-मंदिर खुले हैं, जैसे माण्डेसोरी पाठशालाये, किण्डरगार्टन और नर्सरी पाठशालाये वगैरा। लेकिन ये सिर्फ प्रायोगिक पाठशालाये हैं जिन्हें या तो सरकार चलाती है या अमीर लोग, और अुनमें ज्यादातर अमीरों के बच्चे ही पढ़ते हैं। गरीबों के लिये अुनकी सख्या बिलकुल नगण्य है। गरीब बालक तो सामान्य स्वास्थ्य सफाई के नियम भी नहीं जानता, सदाचार के नियमों की तो बात ही दूर रही। अुसके शारीरिक या मानसिक विकास की जिम्मेदारी किसी पर नहीं है। और फिर भी, ये ही बालक देश का नव-निर्माण

करनवाले हैं । यदि कोअी गरीब देहाती या शहरी बालक हम युवकों को पूछे कि आप मुझे कौनसी शिक्पा देनेवाले हैं जिससे कल बड़ा होने-पर मैं आज से बेहतर जीवन बिता सकूँ और अपनी नागरिक जबाब-दारी का निर्वाह कर सकूँ, तो हम क्या जबाब देंगे ? आज वह गंदगी से घिरा हुआ है, आधे-पेट, अर्ध-नग्न रह रहा है, अुसके आसपास नरक का साम्राज्य है ! क्या वह भविष्य में हमारे अस स्वतंत्र देशका नाग-रिक बन सकेगा ?

जब गांधीजीने देश के सामने अपनी बुनियादी तालीम की योजना रखी तो चारो ओर से प्रश्न अुठे थे कि सात साल से अुपर के बच्चो की शिक्षा के सम्बन्ध में तो आपने सोचा है, लेकिन सात से कम अुम्र वाले बच्चे कैसे रहेंगे ? अुनके लिये क्या अिन्तजाम होगा ? अुनके पास अुस वक्त अिन बच्चो के लिये कोअी योजना न थी । लेकिन १९४४ में जेल से लौटने के बाद अुन्होंने महसूस किया कि अब अिन बालकों की और अधिक अवगणना नहीं की जा सकती । तब अुन्होंने कहा : “बच्चा जैसे ही माँ के गर्भ में आता है, और माँ अपनी अुस जिम्मेदारी को ग्रहण करती है, तभी से सच्ची शिक्षा की शुरुआत हो जाती है । यदि माँ का सही-सही मार्ग-दर्शन हो, और अुसे आनेवाली जिम्मेदारी के लिये तैयार किया जाये, तो वही अुस बालक की भी शिक्षा होगी । वह अभिमन्यु के समान होगा जिसने अपना पहला पाठ अपनी माँ सुभद्रा के पेट में ही सीख लिया था । असिलिये पूर्व बुनियादी का श्रीगणेश प्रौढ़ शिक्षा से होता है और प्रौढ़ शिक्षा यानी वह शिक्षा जो माता-पिताओं को समझदार माता-पिता बनाती है ।”

जब कोअी नअी पद्धति गुरु होती है तो अुसकी अच्छाअी या योग्यता की जाँच तभी हो सकती है जब कि अुसे दूसरी प्रचलित पद्धतियों के साथ तुलनात्मक दृष्टि से देखा जाये, तथा वह आगामी समाज-रचना के लिये कितनी अुपयुक्त है अिसे ध्यान में रखा जाये । हमारे देश में आज जो भी पाश्चात्य शिक्षण पद्धतियाँ प्रचलित हैं, वे जब अपने-अपने देशों में पहले-पहल दाखिल की गअी थी, तब अुनका आदर्श क्रान्तिकारी था । अुदाहरणार्थ, किडरगार्टन पद्धतिने पहले-पहल छोटे बच्चों के

मानस-शास्त्र को समझकर घोषित किया कि खेल-खिलौने और चित्रों द्वारा बालको को शिक्षा दी जानी चाहिये, तथा अपनी घोषणा के अनुरूप ही प्रयोग भी किये। उस जमाने में मानस शास्त्र अतना आगे नहीं बढ़ा था, फिर भी किंडर गार्टन पद्धतिने बच्चों की प्रारंभिक शिक्षा के यांत्रिक तरीको को पलट दिया और अनुमें सजीवता पैदा की। आज भी शालाये सफलता पूर्वक चल रही हैं।

दूसरी पद्धति है नर्सरी शाला की। यह बिल्कुल छोटे बच्चो के लिये है। इन शालाओं में बच्चो के स्वास्थ्य और परवरिश पर जोर दिया जाता है। ये शालाये पहले-पहल शहरो की गरीब आवादियों में शुरू की गयी थी। इनमें वे बालक आते थे, जिनकी माताएं मजदूरी पर जाती थी। कुछ भी हो, आज इनका हर समाज में प्रचलन है। नर्सरी काल के बालक जब तक स्कूल में रहते हैं उनकी अच्छी तरह देख-भाल की जाती है; उनका स्वास्थ्य, खाना, विश्राम सभी का खयाल रखा जाता है और कभी-कभी माताओं से सम्बन्ध बढ़ाकर उन्हें भी बच्चों की हिराजत के बारे में बताया जाता है।

तीसरी पद्धति है डॉ. माण्टेसोरी की। यह सबसे अधिक प्रचलित है। डॉ. माण्टेसोरी ने अपनी पद्धति का प्रारंभ गहरी मजदूर आवादियों के गरीब और असामान्य बालको के बीच किया, जिसलिये उनके साधन अत्यन्त शास्त्रीय हैं। उन्होंने प्राचीन पद्धतियों की काया-पलट कर दी है। वे बालक की सम्पूर्ण स्वतंत्रता और सर्वांगीण विकास की हामी थी। वे अनु महान् शिक्षा-विगारदो में से एक थी जिन्होंने बाल-शिक्षण में बहुमूल्य योग दिया है।

हमारे छोटे बच्चो के लिये भारतवर्ष में ये तीन प्रकार की पद्धतियाँ प्रचलित हैं। इनके शिक्षा विगारद सिर्फ बड़े-बड़े शहरो में कार्य करते हैं। एक देहाती बालक या शहर का गरीब बालक इन शिक्षण-स्थलो से बहुत दूर रहता है। शहरों में जहाँ ये प्रयोगशालायें चल रही हैं उन तक सिर्फ अमीरों की ही पहुँच है। ये तीनों पद्धतियाँ अपने देशों में गरीब बच्चो के लिये ही पैदा हुयी थी। फिर इस गरीब देश में गरीब बालको के बीच क्यों नहीं पहुँची? शिक्षा-शास्त्रियोंका

यह भी कहना है कि वे बड़ी खर्चीली है, अन्के साधन महंगे है, और साधन ही अन्में प्रमुख है जिसलिये फीस बहुत रहती है। अक वच्चा जिसको अक वक्त भी भर पेट भोजन नहीं मिलता, दाने दाने को तरसता है, वह अितनी फीस देकर अपने विकास की क्यों चिन्ता करने लगा ? अुसके लिये तो ये अंगूर बढ़िया हों फिर भी खट्टे है।

हम अुसी शिक्पा-पद्धति को स्वीकार कर सकते है जो सवके लिये अुपयोगी और लाभप्रद हो, और जो सवकी आवश्यकता को पूरी करती हो। अुसे नव-समाज के निर्माण में लगनेवाली आवश्यक चीजों को पहचानना चाहिये, तथा अुसमें निर्माण की शक्ति होनी चाहिये। और अितना होनेपर भी अुसे समाज की मौजूदा स्थिति को नहीं भुलाना चाहिये, अुसके मौजूदा दृष्टिकोण को सामने रखकर चलना चाहिये। वही समाज प्रगतिशील माना जाता है जो शिक्षा के हर नये प्रयोग की छान-बीन करके अुपयोगी राह दिखा सकता है तथा अुन्हें, प्रगतिशील मार्गपर बनावे रखने की शक्ति रखता है। अूपर दी हुअी विदेशी पद्धतियाँ हमारी आज की हालत में आम जनता के वच्चों तक नहीं पहुँच सकी हैं। यही अुनकी कमी है। और अुसका मुख्य कारण है अुनके खर्चीले साधन और व्यवहार। हमारे गरीब देश में विलकुल सस्ते साधन होने चाहिये, यह बात हमें नहीं भूलना चाहिये। दूसरी बात यह है कि अुनकी अच्छाजियों के बावजूद वे हमारे बालकों के जीवन के लिये अस्वाभाविक है, क्योंकि वे हमारे देहात से मिलती हुअी नहीं है। वे विदेशी परिस्थिति के अनुभव के आधार पर बनी हुअी है। जब तक अुनमें निश्चित परिवर्तन नहीं कर दिये जाते, तब तक अुन्हे अपने देग में अपनाया नहीं जा सकता। जिसलिये वापूजीने कहा है कि यह विदेशी लिवास हमारे बालकों के लिये स्वाभाविक नहीं है। वह जहरी है क्योंकि निरी नकल है।

वापूजी नयी तालीम के निर्माता थे। और पूर्व बनियादी शिक्षा अुसी सम्पूर्ण का अक अंग है, जिसलिये वे सात लाख देहातो के वच्चों को भुला नहीं सकते थे। अुनका निश्चय था कि अुनकी शिक्षा पहले होनी चाहिये। लेकिन अुस शिक्षा का बोझ कौन ले ? वह सम्पूर्ण बोझ सरकार अुठाये यह व्यावहारिक नहीं; न वच्चो के माता-पिता ही अितने शिक्षित है कि वे अपने बालको की जिस अुम्र में शिक्षा की आवश्यकता

को महसूस कर सके। आज तो बच्चे को घर ही समस्या बने हुए हैं। वे बच्चों की शिक्षा के योग्य स्थान नहीं हैं। इसलिये हमने बार-बार लोगों को कहते सुना है कि ये घर बालक के विकास के लिये प्रतिकूल हैं। ये बालक यदि पूरे दिन के लिये नहीं तो कम से कम कुछ घण्टों के लिये अपने ऐसे घरों के प्रभाव से दूर रखे जाने चाहिये।

तब सवाल यह आता है कि आज की हालतों में हम इन बच्चों को किस तरह हल करेंगे? घर और गल्ले के बीच कैसा सम्बन्ध रहेगा? क्या हम बच्चों को उनके घर के वातावरण से यानी घर से अलग कर लेंगे? ये घर स्वभाव के प्रतिकूल हैं। वे माता-पिता के चरित्र, स्नेह-मय वातावरण से बालक के स्वाभाविक विकास में सहायक नहीं होते। इसलिये २४ घण्टों में कुछ ही घण्टे क्यों न हो, बालक यदि उस वातावरण में रहे तो उसके मानसिक विकास और शारीरिक स्वास्थ्य में बाधा आने ही वाली है। इसलिये जब हम बच्चे के प्रश्न को हाथ में लेते हैं तो क्या उसके माता-पिता, उसका घर, उसके अड़ोस-पड़ोस के वातावरण सम्बन्धी विचार को छोड़ सकते हैं? क्योंकि ये ही तो उसके सच्चे गुरु हैं।

आज नवीनतम पाश्चात्य शिक्षा-प्रणालियाँ बतलाती हैं कि बाल-शिक्षण में बच्चे के माता-पिता, उसके घर और अड़ोस-पड़ोस के वातावरण का बड़ा भाग रहना चाहिये। क्योंकि अिन्हीं से बच्चे को स्नेह-सुविधाये उपलब्ध होती हैं, और इसलिये घर ही छोटे बच्चों के सच्चे और स्वाभाविक विकास के शिक्षा-स्थल हैं। यदि बच्चों के माँ-बाप अपने बालक की आवश्यकताओं को समझने लगे, यदि वे अपने बालकों से सहयोग और सहानुभूति रखें तो बालक का बाल्य-काल सुखमय होगा, वे तन्दुरुस्त, खुश-मिजाज, और मिलनसार बनेंगे। और वही उनके सफल जीवन की नींव होगी। इसलिये अब हमें शिक्षा की ऐसी योजना तैयार करनी है जो बाल-काल को सच्चा सुखमय बना सके, जो कम खर्चीली हो, तथा वर्तमान परिस्थितियों को न भूलते हुए जो जिस देश के लिये स्वाभाविक, उत्तम और सम्पूर्ण हो। वह योजना वापूजीने ही सुझावी भी है।

पूर्व बुनियादी शिक्षा की तजवीज

कस्तूरबा ट्रस्ट और नयी तालीम की योजनाओं पर विचार-विमर्श हो रहा था तभी पूर्व-बुनियादी शिक्षा का प्रयोग भी शुरू हुआ। यह जन्म से लेकर बूढ़ापे तक पूर्व बुनियादी से प्रौढ़ वय तक चलनेवाली शिक्षा का नमूना था। बापूजी स्वयं यह देखना चाहते थे कि देहात में बिना विगेष खर्च के यह प्रयोग किस प्रकार सफल होता है।

सन् १९४५ के आरंभमें एक दिन मुवह जैसे ही मेरा वर्ग शुरू हुआ मैंने बापूजी से पूछा कि जब हम पैसा नहीं खर्च कर सकते तो सेवाग्राम में सात साल से कम उम्रवाले बालकों की शिक्षा का स्वरूप कैसा होना चाहिये ? बापू ने कहा :

“हमारा प्रयत्न तो यह होना चाहिये कि जितने बच्चे हैं उन सबको हम खींच लें। जो नहीं आते उनके लिये हम स्वयं दोषी हैं। जिन बच्चोंको खींचने के लिये हमें काफी आकर्षण पैदा करना होगा। जितने भी बच्चे हमारे पास हैं उन्हें हमें अपने समझ कर चलना है। उनका शरीर स्वस्थ हो जाये, उनकी बुद्धि बढ़ जाये, उनमें सामान्य सभ्यता आ जाये, तो हमें मानना चाहिये कि हमारा काम हो गया। मैं नहीं मानता कि बच्चे तोड़ना-फोड़ना सीखते हैं। मैंने बहुत बच्चों को पढ़ाया है, लेकिन किसी को उत्पात नहीं करने दिया। अगर बच्चे मेरे हाथ में रहे तो मैं ऐसी तालीम दूँ कि वे बचपन से ही उत्पात नहीं करना, विध्वंस नहीं करना, यह सीखें। वे जो कुछ करे वह सृजनात्मक हो। किसी में कला है।

“मैं यह नहीं मानता कि बच्चे जन्म से अच्छे या बुरे होते हैं। हाँ, स्वभाव में तो जरूर कुछ भिन्नता होती है, लेकिन उसे हमें ठीक करना।

है। जिससे ज्ञात होता है कि जब बच्चा माँ के पेट में आता है, तभी से उसकी तालीम शुरू होती है। इसी पर प्रौढ़-शिक्षा खड़ी है। प्रौढ़ों के संस्कार बच्चों पर पड़ते हैं। बच्चों के संस्कारों की शुरुआत वही से होती है। बच्चे के हाथ-पैर हरदम हिलते-डुलते रहते हैं और वह हर समय अपने आप कुछ न कुछ करता रहता है। उसे पता नहीं होता कि वह क्या कर रहा है, लेकिन उसकी हर क्रिया रचनात्मक होती है, ध्वंसात्मक नहीं।

“दो-ढाई साल के बच्चे हमारे हाथ में आये और हमारे बनावे तरीके से अपने हाथ-पैर अस्तेमाल करे तो वे कहा तक जायेंगे, मैं उसकी हद नहीं बाँध सकती। उन्हें मार कर नहीं, बल्कि प्रेम से ही सिखाना है।

“सिखाने की मेरी पद्धति यह होगी कि पहले रंगों की पहचान करा कर चित्र से शुरू करे। अक्षर भी तो चित्र ही होते हैं। कोअी तोते का चित्र बनायेगा, कोअी चिड़िया का, तो कोअी किमी अक्षर का। अम प्रकार सबके अलग-अलग चित्र होंगे। लिखना चित्र के द्वारा शुरू किया जाये। १,२,अलिफ,बे,अ,आ आदि चित्र से सिखाये जाये। जब वे अक्षर चित्रके द्वारा सीखेंगे तो अलग से उन्हें सिखाने की आवश्यकता नहीं होगी। लिखाअी-पढाअी-हिसाब बाद में आयेगे। आज की तरह लिखाअी-पढाअी-हिसाब नहीं सिखाये जायेंगे। पहले पढना आ जायेगा तब चित्र रूप लिखना शुरू किया जायेगा। जेल में मैंने अेक प्रायमरी रीडर लिखी थी।^१ इसी तरह बच्चे की बुद्धि बढती जाती है, हाथ-पैर भी चलने हैं, और वह सब खेलते-खेलते सीखता है।

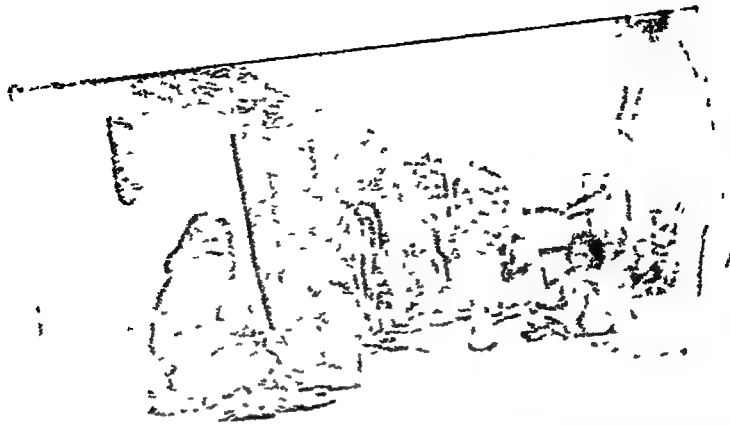
“काम और खेल दो विभाग नहीं हैं। बच्चा आगे बढना है तो इसी तरह उसकी जिन्दगी काम या खेल बन जाती है। मेरे पान चन्द घण्टा

^१ यह पुस्तिका मूल गुजराती में ‘बाल पोथी’ नाम से उपी है, जिसका हिन्दी अनुवाद भी नव जीवन कार्यालय अहमदाबाद में छपा है। को ०-३-०
डाक खर्च ०-१-०

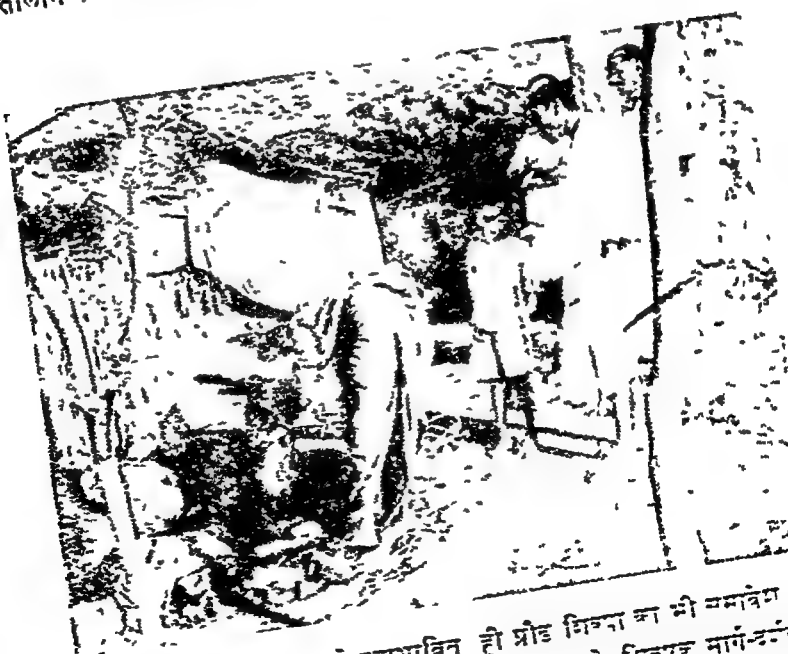
काम और चन्द घण्टा खेल ऐसा कोजी विभाजन नहीं है। मैं वंचन से-
 ऐसा ही चला हूँ। मुझे कभी खयाल नहीं आता कि अब खेल का समय
 हुआ। बारह साल तक इसी प्रकार रहा। आज मैं तो कोशिश करता
 हूँ कि दोनों लिपियाँ सीख लूँ। मेरे लिये यह काम आज कठिन मालूम
 होता है, किन्तु बच्चों के लिये तो वह बिल्कुल आसान है। अन्हें तो मैं
 अउनकी दो साल की उम्र में ही सिखा दूँगा। और जैसे-जैसे वह बढ़ता
 जायेगा; उसके लिये सब खेल बनता जायेगा। मेरे लिये तो सच्ची
 नजी तालीम यही है कि बच्चे खेलते-खेलते सीखे। विदेशी भाषा सीखने
 में जितना समय दिया जाता है अतने समय में बच्चे दूसरी दस लिपियाँ
 सीख सकते हैं।

“यहाँ हमें यह याद रखना है कि सरकारी मदरसे जब शुरू हुअे थे
 तो अउनके लिये वातावरण पैदा करना पड़ा था। सत्ता रहते हुअे भी
 कठिनायियों का सामना करना पड़ा था। हमें भी वातावरण पैदा करना
 है। यही पुनरुद्धार है। हमारी सब प्रकार की अच्छाइयाँ जो मिट चुकी
 है, अन्हें नजी तालीम के द्वारा फिर से फैलाना है। तभी हमारा काम
 आसान होगा। अभी तक हमने गाँवों में सही दृष्टि से प्रवेश नहीं किया
 है। इसलिये हमें यह काम आसान नहीं लगता। नजी तालीम में वह
 शक्ति है जो ग्रामोत्थान का काम बड़े चमत्कार के साथ पूरा करेगी।

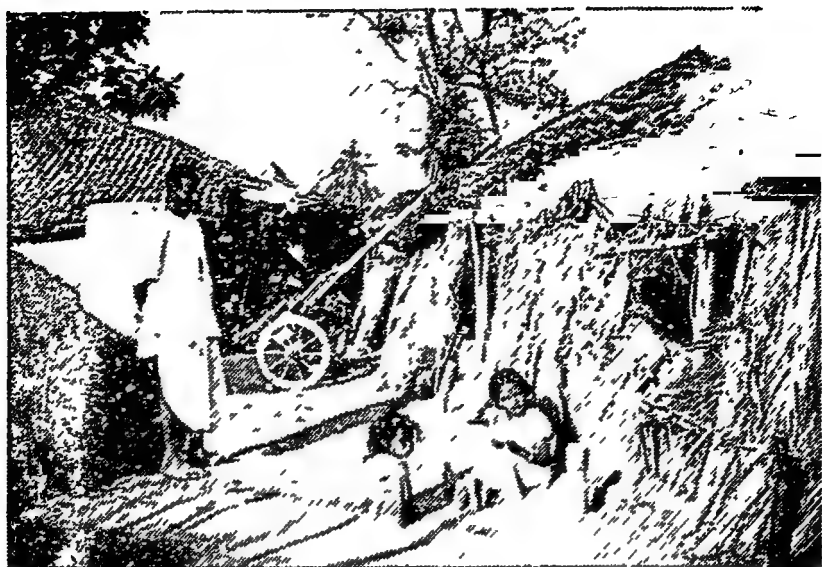
“वंचन से ही यदि लड़के-लड़कियाँ हमारे हाथ में आवें और
 सात साल या अउससे भी अधिक समय तक हम अन्हें शिक्षित करें फिर
 भी यदि अउनमें स्वावलम्बन की शक्ति न आवे, तो हमें यह मानना
 पड़ेगा कि नजी तालीम का पूरा-पूरा अर्थ हमने ग्रहण नहीं किया। हमें
 जो आधुनिक शिक्षा दी जाती है अुसी के कारण हमारे मन में दुविधा
 होती है कि शिक्षा स्वावलम्बी हो ही नहीं सकती। मेरा दृढ़ विश्वास है
 कि यदि नजी तालीम के द्वारा हम बालक को पूर्ण स्वावलम्बी नहीं बना
 सके तो मानना होगा कि शिक्षक समुदाय अुसे समझ ही नहीं पाया है।
 मेरी राय में नजी तालीम के जितने लक्षण हैं अउनमें स्वावलम्बन एक
 मुख्य अंग या लक्षण है। अगर यह बात छोटे लड़के-लड़कियों के लिये



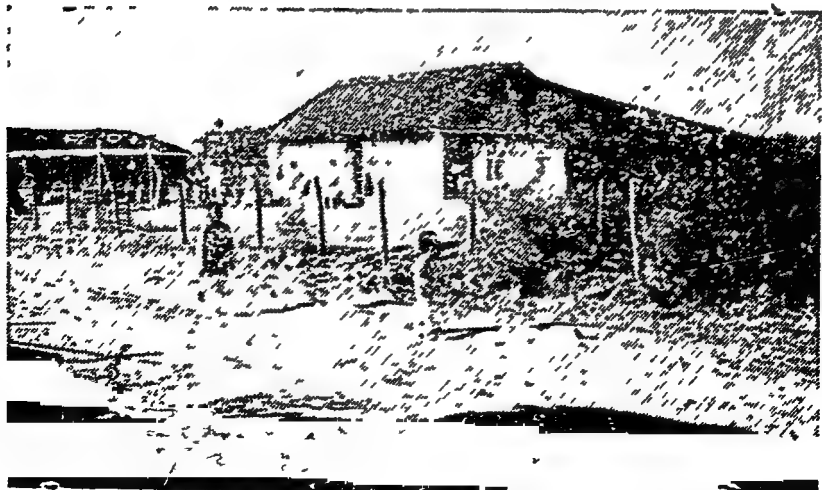
यह है गाव के घर और बच्चे के आमपान के वातावरण का चित्र, जिनमें मे बच्चों (और उनके माय उनके माता-पिताओं) को पूर्व-बुनियादी तालीम मे आकर्षित किया जाता है ।



पूर्व-बुनियादी शिक्षा मे स्वाभावित ही प्रौढ शिक्षा का भी समावेश है । चित्र में बच्चे को स्नान कराने समय उनकी मा को शिष्यक मार्ग-दर्शन रहा है ।



स्वच्छ और साफ रहना गिकपा का अेक अग है, पहले तो स्कूल जाने के लिये यह सीखते हैं, मगर फिर सारे जीवन के लिये । स्वाश्रय सबसे अच्छा बीज-मत्र है, जो अिन्हे चिर काल तक साथ देता है ।



सेवाग्राम गाव की शाला । घर का रास्ता नाप रहे हैं । जैसे साफ होकर घर से आये थे, मुससे कहीं अधिक साफ बनकर घर चले ।

सही है तो फिर - प्रौढ़-शिक्षा में तो स्वावलम्बन होना ही चाहिये । अगर ऐसा माना जाये कि प्रौढ़-शिक्षा मुश्किल काम है, तो मैं कहूँगा कि यह सिर्फ वहम है । बच्चों को जिस प्रकार हम 'लिखाबी-पढ़ाबी-हिसाब' सिखाने के पक्ष में नहीं हैं, ठीक उसी प्रकार हमें यह भी नहीं भूलना चाहिये कि नयी तालीम में सम्पूर्ण सहयोग आरंभ से ही अमल में लाना चाहिये । जो सहयोग का पूरा अर्थ जानता है उसके मन में स्वावलम्बन के प्रति प्रश्न अठ ही नहीं सकता ।”

बापू का यह वक्तव्य पूर्व बुनियादी और प्रौढ़ शिक्षा का सिद्धान्त रूप है । बालक की शिक्षा उसके माँ की शिक्षा और बुद्धि से सम्बन्धित है—यह एक हकीकत है । मा-बाप के परम्परागत संस्कार आचरण और सार-सभाल का ढग बहुत कुछ बालक के स्वभाव और आचरण को प्रभावित करता है । जिस घर में वह पैदा होता है और रहता है वह भी उसे प्रभावित करता है तथा वही उसके शिक्षण का साधन है । यह स्वाभाविक है कि बच्चे का शरीर, बुद्धि और मन उसी वातावरण में निर्मित होते हैं । आधुनिक शिक्षा-विशारद मानते हैं कि बालक का सर्वांगीण विकास और शिक्षा उसके घरेलू वातावरण और अनुभूति वास्तविक सृष्टिपर निर्भर करते हैं । कृत्रिम वातावरण ने अनुभूति का पूर्ण विकास नहीं हो सकता । गाला और घर के लालन-मालन में विरोधी-भाव नहीं होना चाहिये, क्योंकि उसका उसके जीवन पर असर पड़ता है । इसी अनुभूति में बालक का शारीरिक और अन्तरिक विकास होता है । अनेकों सहज शक्तियों और भावनाओं का अनुभूति में प्रादुर्भाव होता है । अनुभूति समझने की वृत्ति माता-पिता और शिक्षक को होनी चाहिये । क्योंकि वे ही बालक की परवरिश के जिम्मेदार हैं । उन्हें अनुभूति के जिम्मेदारों का ज्ञान देना जरूरी है । यह प्रौढ़ शिक्षा का एक अंग है । हमने शिन्नीगिजे प्रौढ़ शिक्षा और पूर्व बुनियादी का गहरा सम्बन्ध माना है । जब हम किसी बालक की शिक्षा का बोझ अपने पर लेते हैं तो अनुभूति माना-गिजा को अपना सहयोगी बनाना जरूरी हो जाता है । बालक के पिता-माता को क्या जरूरी है उसे समझते हूँ उन्हें हमारे कार्य में मदद करने

चाहिये । शिक्षक और बालक का यह स्नेह-सम्बन्ध बालक के जीवन को आनन्द-मय कर देता है ।

तब स्वावलम्बन का सवाल रह जाता है । गुरु में ही कहा गया है कि हमारी शिक्षा खर्चीली नहीं होनी चाहिये, वरना खर्च का बोझ कौन अुठायेगा ? जिसके लिये माता-पिता, शिक्षक और समाज का सम्बन्ध जिस तरह हो कि सब बच्चे की शिक्षा को अनिवार्य मानने लगें । शिक्षण का तरीका अितना सीधा-सादा और सरल हो कि अुसमें से स्वावलम्बन का पाठ बच्चे के साथ मां बाप और समाज को भी मिले, सभी अुसमें अपना-अपना योग दे । देहात का जीवन स्वावलम्बी होता है । हमारी शिक्षा में अुसी जीवन को अमली रूप देने हूअे हमें आगे बढ़ना है ।

बालक, पालक और समाज

बाल्यावस्था में बालक का अपने घर और समाज में चोली-दामन का-सा सम्बन्ध रहता है। यह नौ सभी जानते हैं कि बालक की शिक्षा जन्म से शुरू होती है। जब हम किसी बच्चे में गुण या अवगुण देखते हैं तो चट कहें अउठते हैं— जैसा बाप वैसा बेटा, जैसी माँ वैसी बेटो। जिसका मतलब यह है कि जो संस्कार माँ-बाप में पहले से विद्यमान रहते हैं उनका असर बच्चों के स्वभाव और व्यक्तित्व द्वारा प्रकट होता है। अमुके चाल-चलन, रहन सहन, बोल-चाल आदि को देखकर आप कह सकते हैं कि अमुके अमुक वंशगत विशेषता है। आनुवंशिकता का बालक के विकास में बड़ा हाथ रहता है। अमुकी नन्हें अमुके दादा, नाना, माँ-बाप आदि के स्वभाव, प्रकृति आहार-विहार, सभी बालक की शिक्षा पर गहरा प्रभाव डालते हैं। जिसलिये जब हम बाल-शिक्षा की बातें करते हैं तो हमें ये सब चीजें पहले समझनी होंगी। यानी शिक्षक और पालक, स्कूल और घर के बीच सम्बन्ध रहना अनिवार्य है, और वह भी खास कर माँ के साथ होना चाहिये।

जन्म के बाद जब से बच्चा माँ की गोद में पलना है तभी से वह उसका आश्रय स्थान बनती है। समझदार माँ अगर बच्चे की पन्द्रहियाँ करे तो वह तन्दुरुस्त और खुश मिजाज होगा। जिसका मतलब यह नहीं कि वह अमुके ज्यादा लाड़-प्यार से बिगाड़ दे। यदि वह बच्ची पूरी देन-भाल करती है, साफ रखती है, समय पर खाना देती है, मनुष्यी आहार या बालक की उम्र के मुताबिक आहार का मतलब समझती है, दंग के समय के अनकूल कपड़े पहनाती है, अमुके स्वतंत्र खेल-पूँ में दावा

नहीं डालती, उसमें अच्छी आदतें डालने का प्रयत्न करती है, बीमारी में सार-संभाल करना, घरेलू ज़िलाज करना जानती है तो जितने में ही वह अपनी जिम्मेदारी पूर्ण रूप से निर्वाह कर लेती है। धीरे-धीरे वह उसके गारीरिक और मानसिक विकास की ज़रूरत को समझने लगती है, और वह उसकी प्रगति है।

माँ की गोद के बाद बच्चा अपने घर को आश्रय-स्थान बनाता है, जिसमें माँ-बाप भाभी-बहन सभी हैं। यदि उस आश्रय स्थान में शिक्षा-प्रद और सुखमय वातावरण नहीं होगा तो बच्चे का स्वभाव विगड़ेंगा, क्योंकि वातावरण के मुताबिक ही बच्चा बनता है। प्रकृति के बाद ही परिवर्ण का स्थान है। बालकको स्नेह-ममता अपने घर में प्राप्त होती है। यह स्नेह भाव, यह ममता की प्राप्ति-अप्राप्ति ही उसके सुखी-दुःखी, सदाचारी-दुराचारी जीवन की नींव है, वही उसे आगे बढ़ने की शक्ति प्रदान करती है। ऐसे घर के बनानेवाले होते हैं माँ-बाप और वहाँ रहनेवाले दूसरे लोग। सुखमय जीवन, ममता और आदर्शमय माता-पिता बाल-काल को आनन्दमय बना देते हैं। जिसलिये माँ-बाप की जिम्मेदारी महान है। वे ही भावी पीढ़ी और नव समाज रचना के निर्माता हैं।

जिसलिये प्रौढ़ शिक्षा में 'पालकों की जिम्मेदारी' एक महत्त्व का विषय होनी चाहिये। जिस जिम्मेदारी को समझकर अन्हे बालक की देख-रेख, पालन-पोषण किस तरह करना चाहिये, यह समझना चाहिये। आज गरीब घरों में बच्चों से गुलामों की तरह काम लिया जाता है। बच्चे काम करे यह तो हम चाहते हैं, लेकिन घर पर बच्चे जो काम करते हैं उसे शिक्षा नहीं कहा जा सकता। वह तो निरी मजदूरी है जो माता-पिता अपने बच्चों से करवाते हैं; और खास कर लड़कियाँ तो घर का पूरा भार ही ओठा लेती हैं। अतः माँ-बाप को समझाना एक अनिवार्य बात है। अन्हे यह समझाना होगा कि आगे आने वाले समाज को यदि शक्तिशाली बनाना है तो अन्हे अपनी सन्तान को जिस तरह सिखाना चाहिये कि उससे उसकी वृद्धि बढ़े। उसे गुलाम की तरह नहीं, बल्कि स्वतन्त्र अन्सान की तरह जीना सीखना चाहिये।

अेक ओर जहाँ काम कराने वाले मां-बाप जानवरों की तरह बच्चे से काम लेते हैं वहाँ दूसरी ओर अत्यन्त लाड़-प्यार में अुन्हे बिगाड़ डालते हैं । हमारी प्रौढ शिक्षा का मूल बुद्देश्य यही है कि मां-बापों को अपने दायित्व का भान करावें, जिससे जो अडचने बालक के समुचित विकास में बाधक बनती हैं अुन्हे दूर कर सके ।

छोटे बच्चों की शाला के वातावरण में घर का आभास मिलना चाहिये । जब घर और शाला में स्नेह-भाव रहेगा, तो बालक को अेकता महसूस होगी । वह शाला की कभी अच्छाइयाँ सीख कर घर लायेगा, वे मा-बाप को जँचेगी और वे अुन्हे अपना लेंगे । परन्तु अगर घर और शाला के वातावरण में परस्पर विरोध रहा तो अुन्से बच्चे के विकास-मार्ग में बाधा आयेगी, क्योंकि अुसके मन पर दो परस्पर विरोधी वातावरणों का प्रभाव पड़ेगा, दोनों में अुस पर काबू पाने के लिये कशम-कश चलेगी, और यशस्वी वही प्रभाव होगा जो शक्तिशाली होगा, फिर वह अच्छा हो या बुरा । इसलिये पालक और शिक्षक बालक को समझने के लिये अेक-दूसरे के अत्यन्त निकट आये, अुनका बालक के जीवन पर मिला-जुला प्रभाव पड़े जिससे अुने शाला और घर में अुत्तम अनुभव प्राप्त हो, और दोनों अुसके सर्वांगीण विकास में योग दें । अिन तरह बालक की शिक्षा की जिम्मेदारी पालक और शिक्षक दोनों पर समान रूप से है ।

जैसे शाला और घर दोनों मिलकर अैसे वातावरण का निर्माण करते हैं जिस पर बच्चे की शिक्षा निर्भर करती है, वैसे ही अिन समाज में बच्चा जन्म से परवरित पाता है, वह समाज भी अपना काम करता है । हमारे देश में आज जो समाज-रचना है अुसका शिक्षा-केन्द्र देहात है । हर प्राणी अिस सामाजिक शासन के दायरे में रहता है । वह सरकारी कानून तोड़ सकता है लेकिन सामाजिक कानून के विरुद्ध कुछ करने की हिम्मत नहीं कर सकता । फिर चाहे वह कितना ही पटा-लिया और विद्वान क्यों न हो अगर अुसे अपने कुटुम्ब के साथ रहना है तो अुसे समाज-शासन के अन्तर्गत चलना ही होगा । अिसलिये हमारी

योजना ऐसी होनी चाहिये कि अंशमें यह सामाजिक-शिक्षा-केन्द्र अन्तर्हित रहे ।

समाज में हर व्यक्ति जानता है कि वैयक्तिक और सामाजिक जीवन में समन्वय रहना चाहिये । आज के बालक कल के नागरिक है । यदि कोई समाज अपने शासन से व्यक्ति के जीवन को दबाने की कोशिश करेगा तो वह जिन्दा नहीं रह सकता । ठीक उसी तरह अगर कोई व्यक्ति सदा सामाजिक शासन के विपरीत चलता है तो वह अपने पैरों पर आप कुल्हाड़ी मारता है । कहने का मतलब यह है कि समाज पर व्यक्ति और व्यक्ति पर समाज निर्भर हैं । दोनों एक-दूसरे के पोषक हैं, एक-दूसरे की शक्ति बढ़ाते हैं । अच्छे, समझदार और शिक्षित नागरिकों का समाज प्रभावशाली समाज होता है । यदि पालक और शिक्षक दोनों समझ लें कि हमारे पारस्परिक सहयोग से प्रभावशाली समाज बननेवाला है और हम उस समाज के अंग हैं, और यदि वे जिस दिशा में सच्चा प्रयत्न करें तो बालकों की शिक्षा पूर्ण होगी अतः भविष्य अज्ज्वल होगा । जिस तरह हम देखते हैं कि पूर्व वुनियादी और प्रौढ शिक्षा साथ-साथ चलती है । अगर बालक-शिक्षक के नाते हमें अनुकूल वातावरण तैयार करना है तो हमें उसके कुटुम्ब और समाज से मेल बढ़ाना होगा, क्योंकि हमारे पास आनेवाला बच्चा कुटुम्ब और समाज का उत्तरदायित्व अंशानेवाला है ।

अब आगे स्वावलम्बन की बात आती है । कोई पूछ सकता है कि पूर्व वुनियादी शिक्षा में स्वावलम्बन का क्या अर्थ है । जिसका अर्थ यदि कमायी है तो दो-तीन साल का बच्चा क्या काम कर सकेगा ? बात बिल्कुल ठीक है । अतः छोटे बच्चे से कमायी की अपेक्षा नहीं की जा सकती । परन्तु यह भी सत्य है कि उसका हिलना, चलना, खेल-कूद, सभी सृजनात्मक होते हैं । खेल का मतलब होता है कुछ करते सीखना । यदि गुरु से उसे रचनात्मक काम की आदत पड़ जाये तो उसकी प्रगति उसी दिशामें होगी । वह आलसी नहीं होगा और आगे चलकर उसे कोई काम बोज़ नहीं मालूम होगा । कामके साथ वह उस काम में दिमाग भी लगायेगा जिससे उसकी सृजनात्मक प्रवृत्ति

अधिक बढ़ती जायेगी । जिस परिवारमें मा-बाप काम करने वाले होने हैं वहाँ बच्चा भी कुछ-न-कुछ करता ही रहता है । काम के नाय नाय बूढ़ि भी तैयार होती जाती है, क्योंकि कोसी काम क्यों किया गया यह माता-पिता बतलाते रहते हैं । असलिये आगे की शिक्षासन्ध्याओं को स्वावलम्बन के महत्त्व को समझना चाहिये । बापूजी हमें देहान की दृष्टि में सोचते थे यानी सारी दुनिया के नमाज को देखते थे । वे हमारी सामाजिक और आर्थिक हालत को जानते थे, अमलिये अन्होंने कहा था : प्रौढ़-शिक्षा के मानी प्रौढ़ों को अुनकी जिम्मेदारी नमझाना है, अुनकी कमाने की शक्ति को बढाना है । अेक कमाये और सब खाये यह चल नहीं सकता । हर अेक कमाये और हर अेक खाये, यही मामूदायिक जीवन का मूल मन्त्र है । मुझे मरीज के मरने का डर नहीं है, मैं अ्मे मरीज बनने से रोकूँ अितना ही बस है । अच्छे नमाज में पगु बहुत कम रहते हैं । बच्चों को तो मा-बाप खिलाते ही हैं । (अच्छे नमाज में बच्चे भी लम्बे अरसे तक भार नहीं रहते । बच्चा जहाँ चार-पाँच साल का हुआ, कि कुटुम्ब की मदद करना प्रारम्भ कर देता है । यही हमारी नयी तालीम है ।) और यही हमारी नयी तालीम के स्वावलम्बन का अर्थ है । मतलब यह कि हर अेक को श्रम करना, कमाओ करना और कमाओ भी विवेक पूर्वक समझ-बूझ के साथ करना सीखना चाहिये । किसी को भी, फिर वह बालक हो, प्रौढ़ हो, मामूली आदमी हो या विद्वान् हो, अपने कुटुम्ब पर बोझ नहीं बनना चाहिये ।

पूर्व बुनियादी की चार अवस्थायें

माँ की गर्भावस्था से लेकर सात साल के बच्चे का जीवन बहुत महत्वपूर्ण है। यह समय चार विभागों में बाँटा जा सकता है—(१) गर्भावस्था से जन्म तक (२) जन्म से लेकर ढाढ़ी साल तक, (३) ढाढ़ी साल से चार साल तक (४) चार साल से सात साल तक। यह सम्पूर्ण समय पूर्व बुनियादी काल है।

पहली दो अवस्थाओं में माँ और बच्चा-दोनों का हमारी शिक्षा से सम्बन्ध रहता है, क्योंकि माँ और बच्चे को अलग-अलग नहीं किया जा सकता। यह वक्त खास कर शारीरिक विकास का है, जिसलिये माँ और बच्चे के स्वास्थ्य, स्वस्थ वातावरण और सफाई महत्वपूर्ण चीजें हैं। जिसलिये माँ की शिक्षा में हमें मातृ-जीवन सम्बन्धी विषयों के साथ जिन विषयों पर ज्यादा जोर देना चाहिये। कस्तूरबाट्रस्ट के वैद्यकीय विभाग ने इसकी एक-रूप-रेखा बनायी है। कहीं-कहीं उसपर अमल हो रहा है।

माँ के स्वास्थ्य पर बच्चे का स्वास्थ्य निर्भर है और माँ को मातृ-जीवन का जितना ज्ञान है उसपर बच्चे की हिफाजत निर्भर है। पुराने विचारों के घरों में अक्सर खाने-पीने और संगोपन में जितना ध्यान लड़कों की ओर दिया जाता है, उतना लड़कियों की ओर नहीं दिया जाता। इसी का कुपरिणाम लड़कियों को आगे चलकर भुगतना पड़ता है। अमुक के पहले पाँच सालों में शरीर की हड्डियाँ और स्नायु वगैरा मजबूत होते हैं, शरीर बनता है। जिन दिनों यदि लड़की को कैल्शियम (चूना) न मिला या खुराक में प्रमाणतः कमी रही तो हड्डियाँ



स्कूल की सफाई बच्चे बड़ी प्रसन्नता से करते हैं। यहाँ स्वच्छता के
बानावर्ण में रहते हुए वे घर में भी ऐसा ही चाहते हैं।



प्रतिदिन के कार्यक्रम में स्वच्छता सप्ताह का भी समावेश है। प
जिनकी सफाई नहीं हो पाती, उन्हें स्कूल में बिना सफाई के रहना पड़ेगा।



स्कूल में—अंक हमारे की मदद करना भी बहुमूल्य है। वे सफाई पसन्द करते हैं और अंक के लिये काम करने को सदा तत्पर रहते हैं।



स्कूल में—सफाई-नायक सब बच्चों के मुह और हाथ देखता है। जिसमें सफाई के लिये कितनी प्रेरणा मिलती है !

कमजोर और सिकुड़ी हुयी हो जाती है। यदि घर स्वस्थ-नाश न हो, हवा-प्रकाश का अभाव हो तो लड़कियों में खून की कमी रहती है; वे शरीर से कमजोर रहती हैं। वे अविकसित हड्डियों और शरीर के कारण कष्ट बुठाती हैं। जिसका पता किसी को नहीं रहना, लेकिन माँ की वाद जब वे अपने वैवाहिक जीवन की जिम्मेदारी अठाने में अनमर्त्य होती हैं, तो उनका वैवाहिक जीवन असफल रहना है और कभी की प्रसव में या प्रसव के प्रत्याघातों के कारण अपनी जानें कुर्बान करनी पड़ती हैं। जिसलिये पालकों को लड़की के स्वास्थ्य की ओर बचान से ध्यान देना चाहिये। हम जितना ध्यान लड़के के स्वास्थ्य की ओर देते हैं, उससे ज्यादा नहीं तो कम से कम उतना ही लड़की की ओर भी दें।

स्त्रियों को अिन बातों का ज्ञान करा देना चाहिये। गर्भिणी स्त्री को खुद अपना खयाल रखना चाहिये। अुने यह भी नमनना चाहिये कि जो बच्चा पेट में है अुने माँ की हड्डी और खून में पोषण मिलता है। जिसलिये माँ नौ महीने तक अपने आपका खयाल रखनी है। वह अपना भी खयाल रखती है और अपने बच्चे का भी, जिस तरह वह दो जानों की रक्षा करती है। अुसे अपने आपको छून के रोगों में बन्नाये रखना चाहिये। अुनमें नियमितता और अच्छी आदतें रहनी चाहिये। अुसे ऐसी चीजें अिस्तेमाल करनी चाहिये, जिनमें अुनका खयाल ठीक रहे और बच्चे का पूरा-पूरा पोषण हो। अुसे पूरा विद्यान और व्यायाम करना चाहिये। ये सब बाने हों और अुचित नुनक रहे, तो वह भी बलवान होगी और बच्चा भी।

गर्भिणी स्त्री को रोजाना करीबन ३,००० कैलोरी का अाहान चाहिये जिसलिये अुसके आहार में सन्तुलित आहार के सभी अाहान तत्त्व रहने चाहिये। अुसे अपना रोज का भोजन, दात भन और मोटा, नियमित और हिसाब से लेना चाहिये, ज्यादा नहीं। अुने कुछ नूने फल और सब्जियाँ जैसे गाजर, टमाटर, मूली, गन्ने का रस या नींबू (जहाँ मिलती हो) लेनी चाहिये और साथ में यदि सम्भव हो तो दूध

धी मक्खन या पावभर दूध भी लेना चाहिये। युक्त प्रमाण में आहार, नियमित व्यायाम और विश्राम उसे सक्रिय रखेगा, और तभी माँ वच्चे के जन्म का आनन्द भोग सकेगी। पर्याप्त पोषक भोजन न पाने से ज्यादातर गरीब स्त्रियाँ और पर्दानशीन औरतें व्यायाम और ताजी हवा के अभाव में पीली और गतिहीन हो जाती हैं और प्रायः उनकी हड्डियाँ सिकुड़ जाती हैं। ऐसी अवस्था में अक्सर जच्चा और वच्चा दोनों को प्रसव काल में जान का खतरा रहता है और कभी को अपनी जान से हाथ भी धो लेना पड़ता है। यदि माँ जिस बात को समझ ले और उसके परिवार वालों को भी जिस खतरे का ज्ञान हो जाये तो हर साल अनगिनत माँ और वच्चे मौत के मुँह से बचाये जा सकते हैं। बीमार माँ का वच्चा भी कमजोर होता है और जन्म के समय बच गया तो साल भर के अन्दर ही दुनिया से कूच कर जाता है। हिन्दुस्तान में ऐसे बालकों की मृत्यु-संख्या को देखकर आज दुनिया के सामने हमारा सिर नीचा है। हर डेढ़ या दो साल बाद माँ को अपने खून और हड्डियों से निर्माण किये हुअे वच्चे से हाथ धोना पड़ता है और खुद को भार सम जीवन बिताना पड़ता है।

पूर्व बुनियादी जाला के साथ एक आरोग्य केन्द्र रहना अनिवार्य है। उसमें महेँगी दवायियाँ भले न हों लेकिन ग्राम-सेविका का होना आवश्यक है जो माताओं को बाल संगोपन और स्वास्थ्य-रक्षा का ज्ञान दे। जो शिक्षक या शिक्षिका गाँव में काम के लिये जायें उन्हें सामान्य रोगों के बिलाज की थोड़ी जानकारी होना आवश्यक है, लेकिन सन्तुलित आहार और सामान्य बीमारियों को रोकने का पूरा ज्ञान होना चाहिये। जिस प्रकार पूर्व बुनियादी शिक्षक या ग्राम-सेवक को अपने प्रत्यक्ष जीवन के द्वारा तथा बातचीत में माता-पिताओं को जिस सम्बन्ध में मदद देनी चाहिये।

बालक के स्वास्थ्य-निर्माण में जन्म के बाद के दो साल बहुत महत्वपूर्ण हैं। जिन दो सालों में यदि वह अच्छी तरह पनप गया तो उसके आगे के विकास का काम आसान है। दो वर्ष के बाद बालक बहुत-कुछ अपनी माँ से स्वतंत्र रहने लगता है, लेकिन भारतवर्ष के गरीब

घरों में ये दो-ढाँजी साल बड़े खतरनाक होते हैं। शुरू में जब वह माँ के पेट में था तो स्वस्थ अवस्था में था। उसका जीवन माँ के जीवन में बँधा था, उससे परवरिश पाता था। उसे कोई चिन्ता नहीं थी। जन्म के बाद उसका जीवन स्वतंत्र हो गया, और वह स्वतंत्रता भी अचानक मिली। अब हर चीज के लिये परिश्रम करना है, हर वान की आदत डालनी है, सर्दी-गर्मी बरदाश्त करनी है, खाने के लिये परिश्रम करना है, अपरिचित दुनिया से परिचय प्राप्त करना है। जीवन में यह परिवर्तन अचानक आता है। बालक कितनी पीड़ा बरदाश्त करके, कितना लम्बा प्रवास करके आता है कि उसका शरीर टूटा पड़ता है। वह आराम चाहता है। लेकिन हम अजानी भिगु-जन्म के आनन्द में माँ और भिगु दोनों को भूले रहते हैं।

तब नया जीवन प्रारंभ होता है। अब तक बच्चे के लिये कुदरती तीर से मुलायम स्थल और गरम वातावरण तैयार था, पर बाहर आते ही विचारे को जमीन या चटाई पर सुला दिया जाता है। जेठ फटा-पुराना चौथड़ा लपेट दिया जाता है। पहले माँ घूमती फिरती थी तो उसे स्वच्छ हवा भी मिलती थी पर अब तो दुर्गंध भरी अघेरी गोटली में पड़ा रहता है जहाँ न प्रकाश है न ताजी हवा। यदि माँ तन्दुरन्त होती तो दूध भी नसीब होता है और यदि कमजोर और बीमार होती तो उसे भगवान ही बचाता है। जहाँ-तहाँ से दूध लाया जाता है, गन्दे ढंग से अवाला जाता है और उसमें किनी भी चौथड़े को भिगोरकर रंग चटा दिया जाता है जिससे बालक को दस्त लग जाने हैं। फिर यदि बच्चे ने दूध नहीं पिया तो भी किसी को उसकी चिन्ता नहीं रहती। नरें भूखा। कोई क्या करे? पानी देने नहीं दिया जाता, भूख में जहर रहते हैं। क्योंकि लोग समझते हैं कि उनमें भूख नष्ट हो जायेगी। जिस तरह से उसके छह माह गुजर जाने हैं। यदि माँ जानता तो वह अपने बालक की हिफाजत अच्छी तरह रखती। माँ को यदि दूध नहीं आता, या काफी दूध नहीं आता तो बच्चे को क्या किया जा चाहिए या खाना चाहिए यह माँ को जानना चाहिए। माँ को समझना होना चाहिये कि बच्चे को ताजी और स्वच्छ हवा दे जाना चाहिए,

मुलायम और साफ कपड़े चाहिये जिससे वह नन्हा-सा जीव बीमारियों से बचा रहे। उसके दूध का किस प्रकार अन्तिजाम होना चाहिये, कितनी बार पिलाना चाहिये ताकि न उसकी भूख मारी जाये, न उसे बढ्ढजमी हो, उसे कैसे कपड़ों में रखा जाना चाहिये कि उसका कोमल शरीर सर्दी और गरमी से बचा रहे, उसे कब नहलाना, कब सुलाना चाहिये, और जिस सबसे परे उसे यह मालूम होना चाहिये कि वह बच्चे में गुरु से, अच्छी आदतें कैसे डाले। जब वह बिन सब बातों पर भलीभाँति ध्यान देगी और गुरु से बच्चे को अच्छी आदतें डालेगी तो वे उसके भावी समुचित विकास में सहायक होगी। आठ-नौ महीने बाद बालक बाहरी दुनिया में दिलचस्पी लेने लगता है। यही उसके दाँतों के निकलने का समय है और कमजोर होने का भी, क्योंकि माँ का दूध भी घटने लगता है। यदि शरीर में चूना (कैल्शियम) या खून की कमी रहती है या पहले से पूरा खाना नहीं मिलता तो ऐसी हालत में जीवन खतरे में रहता है। उसकी पूरी देखभाल रखनी पड़ती है, उसे बीमारी से बचाना पड़ता है जिससे उसमें धीरे-धीरे शक्ति आ जाये।

जिस तरह जहाँ पहले दो साल में बच्चा पनप गया तो वह स्वतंत्र होने लगता है। वह स्वयं चल सकता है, बोलने लगता है, अपने चारों ओर की चीजों और परिवार के लोगों को समझने और उनका अनुकरण करने लगता है। यही समय है जब बाहरी वातावरण का उसके जीवन पर प्रभाव पड़ने लगता है, और जिसलिये वह ऐसा होना चाहिये कि वह बालक के समुचित विकास के अनुकूल बन सके। यही से हमारा पूर्व-दुनियादी का वर्ग गुरु होता है, यही स्कूल के काम की गुरुआत है।

दो साल का बच्चा अभी माँ से ज्यादा हिला-मिला रहता है। शाला में आता है परन्तु अधिक देर माँ से दूर रहना उसे नहीं सुहाता। उसे पहले माँ और घर की जुदाबी अखरती है। जिस अग्र में बहुत ही कम ऐसे बालक होते हैं जिन्हें शाला का वातावरण सुहाता है, सभी को अपने घरों की याद आती है। लेकिन अगर घर और शाला का वातावरण एक-सा रहे, माँ-बाप और शिक्षक में कोई भेद न दिखायी पड़े तो बच्चा तुरन्त ही नयी परिस्थिति में घुल-मिल जायेगा। जिसलिये

पूर्व बुनियादी शिक्पक को शुरू से ही बच्चों के पर जाने और उनसे माता-पिताओं से घनिष्ठता बढ़ाने में बहुत-सा समय खर्च करना चाहिये और बीच-बीच में उन बालकों से भी हँसी-खेल करना चाहिये। अनेक भी उन माता-पिता को मदद भी करनी चाहिये जिनमें वह बालक को अपने परिवार का एक व्यक्ति जान पड़ने लगे। जिन प्रकार माता-पिताओं के घर का अंग बन जायेगी, माता-पिताओं ने भी माता और शिक्पको के प्रति आत्मीयता का भाव पैदा होगा जिनमें वे घर में शिक्प का वातावरण बनाने को तैयार होंगे। ऐसे वातावरण से बालक को अपने विकास के लिये घर पर बहुत मदद मिलती है।

अब हमें शरीर के विकास के साथ बालक का सर्वांगीण विकास किस तरह होगा, इसपर विचार करना है। जिनमें अक्सर हमें अतिव्यवहार विकास और भाव प्रकाशन वगैरा की बातें करते हैं। सृजनात्मक जीवन की नींव यही पड़ती है जिससे बालक सम्पूर्ण विकास की ओर जाता है। हाथ-पैर चलाने की इच्छा शुरू से रहती है, लेकिन हाथों माता-पिता अक्सर से वह अपने हाथ-पैर का उपयोग वृद्धिपूर्वक करने को छुटपटाता है। वह हमेशा जानने को अतृप्त रहता है कि जो-जो किया क्यों और किसलिए की जाती है। उसका खेल ही उसका काम है। अक्सर ही हलचलें बतलाती हैं कि वह किसी काम में लगा है, अक्सर हाथ-पांव बतलाते हैं कि उसे कुछ नियोजित काम करना है, लेकिन हम माता-पिता कितने समझते हैं उसकी उन योजनाओं को ! जिनमें उसे रुक जाते हैं। उसके काम में रोड़ा बन जाते हैं। शिक्पको को जानना चाहिये कि बच्चा किस वक्त कौनसी क्रिया कर रहा है, बच्चा क्या करना चाहता है, दो-हाथों धर्य की अक्सर से बच्चे में हम गलत गलत सकते हैं। कुशल शिक्पक चतुर ना की आँखों में देखता है। ना ही अपने घरके काम में लगी हो तो बच्चा भी अक्सर ही काम में लगा रहता चाहता है और जहाँ एक काम पूरा हुआ नहीं है वह रुकने में ही अतृप्त रहता है। अब वह ना ही शरीर के साथ काम बनाने में रुकी है—
‘कटोरी रख आ. छोड़ा पानी दे. कुर्सी पोंछ, जिनमें रुक रहा है’
और बच्चा भी जिनमें बड़बुन महसूस करता है और अक्सर ही रो-

दाँड़ कर सारा काम करता है। कभी माँ के साथ रोटी बेलता है, तो कभी वर्तन माँजता है; कभी बाप के काम में हाथ डालता है। काम की दृष्टि से यह काम कुछ नहीं होता, लेकिन बच्चों के लिये वह शिक्षा है, जिसकी सृजनात्मक प्रवृत्ति को बढ़ावा देना है। अब जिस सृजनात्मक जीवन का विवेचन करना, उसे सजीवता प्रदान करना और समझ-बूझ कर विकसित करने में सहायक बनना यह शिक्षक का काम है।

हमारे देहात का वातावरण जिस प्रवृत्तिमय जीवन का पोषक है। बच्चा सीधा निसर्ग के सम्पर्क में रहता है, वह अपने माँ-बाप को खेत में काम करते हुये गौर से देखता है, और उनका अनुकरण करता है। लेकिन आज के देहाती प्राँड़ों का जीवन अनुकरणीय नहीं है। उनके काम, उनके जीवन के स्वरूप को हमें बदलना है। उन घरों को हमें ऐसा बनाना है कि वे जीवन को शास्त्रीय दृष्टि से देखने लगे और वह दृष्टि बालक की सृजनात्मक शक्ति के विकास में बहुत सहायक होगी। शहर के वनिस्वत गाँव के बच्चे छोटी अूम में ज्यादा फुर्तिले, तल्लख और खुग-मिजाज होते हैं। लेकिन उनकी जिस सहजबुद्धि को आगे बढ़ाने का अवसर नहीं मिलता, इसलिये वह बेकस बन जाती है। लेकिन यदि उस बालक को समुचित सार-सँभाल की जाये, उसे बीमारियों से बचाया जाये, उसे साफ और स्वस्थ परिस्थितियों में रखा जाये, उसके माँ-बापों को स्वास्थ्य-सफाई के नियमों का ज्ञान हो और वे अपनी माता-पिता की जिम्मेदारी को समझते हों तो देहाती बालक की प्रगति की सीमा नहीं बाँधी जा सकती। उनके हाथ तैयार हैं, उनमें दिमाग डालना है, और वह शिक्षक का काम है।

जब हम शिक्षा की बात कहते हैं तो उस वक्त हमारे विचार में बच्चे का सर्वांगीण विकास रहता है। आज देहात जिस तरह एक प्रकार के कूड़े-कंकट का घर माना जाता है उसी तरह देहाती जीवन भी रूढ़ि-मूढ़ता, आलस्य आदि बुरे गुण रूपी कूड़े से भरा है। और उसका खराब असर हमारे बच्चों पर पड़ता है। इसलिये हम जिस शिक्षा की तजवीज करें, उसमें सद्गुणों के विकास और दुर्गुणों के दर्मन पर विशेष जोर दिया जाना चाहिये। बालकों को सदा-काम में लगा रहना

सीखना चाहिये । यदि बालक अपनी अुम्र के पहले बाग़्हा मानने में दुरी आदतों से बचा लिये गये और अुन्हें सद्गुणों की कौमल करना जा गया तो अुनमे बहुतेरे दरअसल अुत्तम कोटि के नागरिक होंगे । वे ही बाद के जीवन मे अपने गाँव की जिम्मेदारी ले लेंगे और अपने माना-पिताओं को गिक्पा देंगे । गुण-विकास के लिअे मुख्य बात है आदन । जब किनी चीज की आदत हो जाती है तो वह स्वभाव में दाखिल हो जाती है । यानी हमारा स्वभाव आदत से बनता है । ये आदते बचपन में बनती हैं और अेक दफा आदत पड़ जाने पर छोड़ने में कठिनाई होती है । अिनीलिअे अकसर कहा जाता है कि आदतें जीवन-सगिनी होती हैं । अिमनिअे मानस-शास्त्र मे आदत और परिस्थिति या परवरिश बनानुगत गुणों के मुकाबले की मानी जाती है । यहा मामूली व्यावहारिक दाल-भनोविज्ञान की दृष्टि से दो-चार बातें कहना जरूरी है ।

बालकों के गुण-विकास-सम्बन्धी मनोविज्ञान की कुछ छोटी-मोटी बातें

यह तो पहले बताया दिया गया है कि गुण-विकास के लिये बालकों को अच्छी आदतें डालना ज़रूरी है। जैसे नहाने-धोने, खाने-पीने, सोने-वैठने, साफ-सफाई वगैरा की नियमितता शारीरिक विकास में सहायक होती है तथा उसे निरोग रखती है। उसी तरह यदि हम उसे समयी बनाये तो उसका मानसिक विकास होता है। बच्चों का जीवन भावना-प्रधान होता है। इसलिये कभी-कभी असयम के कारण वह अधीर और हठीला हो जाता है। हमें बालकको ऐसी तालीम देनी है कि उसकी भावनाओं नियंत्रण में आकर अनुकूल दिशा में ढल जायें। यदि शिक्षक बालक के सामान्य-विकास में किसी तरह की गड़बड़ी किये बिना आत्मसंयम की आदत डालना जानता है और यदि वह बालक को आत्म-संयम सिखाकर समाज के अनुकूल बना सकता है, तो वह देखेगा कि धीरे-धीरे उस बालक का जीवन गंभीर और संयम पूर्ण बन जायेगा और आगे चलकर वह चरित्रवान, समझदार और जिम्मेदार नागरिक होगा।

हम बच्चों में छोटी-मोटी बातों के द्वारा आत्म-संयम पैदा कर सकते हैं, जैसे प्रार्थना पूरी न हो तब तक ग्रास न लेना, पानी परोसा जाने पर अपनी बारी आने तक रुकना, वगैरा। शिक्षा काल की आदतों द्वारा ही बच्चा आगे चलकर चरित्रवान, समझदार और जिम्मेदार नागरिक बन सकता है। जिस कोमल अुम्र में आदत डालने का काम प्यार से ही हो सकता है। डर दिखाने या डाँटने से काम नहीं होता।

जिससे बालक के मन पर बोझ पड़ता है, उसका मानसिक आरोग्य नष्ट हो जाता है। सफाई की आदतें शरीर के आरोग्य के अनुकूल होती हैं। लेकिन धुनका असर मन पर भी पड़ता है। धुन प्रभाव रहता है। नियमित जीवन मानसिक आरोग्य के लिये लाभदायी है। उससे जीवन सफल होता है और शिक्षा आसान हो जाती है। जिनका मतलब यह नहीं कि जीवन यत्र के समान हो जाये। परन्तु फिर भी, व्यवस्थित जीवन तो जरूरी है ही। अममें अपना भी हित है, और दूसरों का भी। उससे चरित्र का विकास होता है।

जैसे नियमित जीवन आवश्यक है, वैसे ही प्रवृत्तिमय जीवन भी; जिसलिये प्रवृत्ति-परायणता की आदत भी बचपन में ही गुरु होनी चाहिये। छुटपन से ही अगर बच्चे को उपयोगी काम करने की आदत पड़ जाये, यदि वह हमेशा अपने हाथ और दिमाग का उपयोग करता रहे, और उसकी अन उपयोगी प्रवृत्तियों के लिये गुंजायमान रहे तो वह सदा कर्मरत रहेगा और कभी भी शरीर-श्रम में नहीं ढरेगा, क्योंकि शरीर-श्रम से शक्ति बढ़ती है। वह एक सयमी, स्वाभिमानी व्यक्ति होगा जो समाज पर बोझ नहीं बनेगा बल्कि समाज को योग देगा। बालक अपने वातावरण से धीरे-धीरे कभी कभी बने रहता है और प्रवृत्तिमय वातावरण उसे काम करने की प्रेरणा प्रदान करता है। काम करने की आदत, और वह भी उपयोगी काम की, बालक में अनुशासन पैदा करती है उसे तेज देती है, और अकर्मण्यता जीवन को नष्ट कर देती है। वह मनुष्य को निस्तेज, मुक्त और निराश्रय बना देती है जिसने वह समाज पर बोझ बन जाता है।

आज्ञापालन हमारा महत्वपूर्ण गुण है। बालक को आज्ञापालन की तालीम हम किस प्रकार दे सकते हैं? जिन स्थानों के गुण में किसी पर दबाव नहीं डाला जा सकता। अंग्रेजी हालत में बच्चों को आज्ञापालन का कर्तव्य किस तरह सिखाया जाये जिस पर विश्वास करना पड़े। हम देखते और सुनते हैं कि आज के बालक कुछ मात्र बच्चे के बालकों से ज्यादा सूझ-बूझ रखते हैं। यह परिस्थितियों का परिणाम है। जिन गति का चिह्न है। लेकिन जिनमें अंग्रेजी शिक्षा के लिये बालक को

लादना और भी कठिन हो जाता है। बालक की दुनिया पहले से बहुत बड़ी हो गयी है। वह घटनाओं के महत्व को समझता है और उनका अपने ढंग से प्रतिकार करना चाहता है। जिसलिये वह अधिक स्वच्छंदी जान पड़ता है। बड़ों ने भी समझ लिया है कि उन्हें बालक पर अपनी बिच्छा नहीं लादनी है।

जबरदस्ती आज्ञा का पालन कराना बच्चे के जीवन को नष्ट कर देता है। बड़ों में हुकूमत की आदत होती है। गुरु में भले डर के कारण बालक आज्ञा माने लेकिन बाद में उसमें जबरदस्ती के प्रति विद्रोह की भावना बुठती है, और वह ज़िद्दी, छली या शरारती बन जाता है।

दूसरी ओर बालक को पूरी स्वतंत्रता देने के प्रश्न पर अनावश्यक जोर दिया जा सकता है। जैसे विवशता पूर्वक किया हुआ अस्वाभाविक आज्ञा-पालन बालकके लिये अहितकर है वैसे ही अस्वाभाविक स्वतंत्रता भी उस जीवन को नष्ट कर सकती है। यदि बालक मनमाना चलने लगे और यदि हम 'कुदरत की ओर' पद्धति में मानते हों तो स्वतंत्रता स्वच्छंदता बन जाती है। हमने कभी गरीब और अमीर घरों के बालक के मनमानी करने की स्वतंत्रता के परिणाम देखे हैं। उससे बालक के घर की ही शान्ति नष्ट नहीं होती, बल्कि वह सामाजिक-जीवन को भी अशान्त कर देता है। क्योंकि आज के बालक को रूसो के वातावरण की स्वतन्त्रता नहीं मिलती। आज तो बाहरी शक्तियाँ अतनी प्रबल हैं कि बालक उनसे प्रभावित हुये बिना नहीं रह सकता। यदि विवशतापूर्वक किया हुआ आज्ञापालन उसे यंत्र बना देता है तो आज के समाज में गलत स्वतंत्रता उसे स्वेच्छाचारी बना देती है। जिसलिये स्वेच्छापूर्वक समझ-बूझ के साथ किस प्रकार आज्ञा का पालन कराया जाये उसके लिये नियम और छोटी-मोटी बातें ध्यान में रखना आवश्यक है।

आज्ञा-पालन स्वाभाविक होना चाहिये। आज्ञापालन की आदत डालनी हो तो बड़ों को, चाहे माँ हो, बाप हो या शिक्षक हो, अपना आचरण और जीवन आदर्श और श्रद्धापात्र बनाना चाहिये। बच्चे के

मन में अनुके आचरण और काम के प्रति श्रद्धा पैदा होनी चाहिये । बच्चे से करने को तो हम कुछ कहे और खुद कुछ करें तो अपने हमसे से उसका विश्वास हट जाता है । बालक जब बड़े में किसी आदम को देखता है और उसे अपने आसपास के वातावरण में घुला हुआ पाता है तो सहज ही वह उस ओर प्रवृत्त होता है और आजाकारी बन जाता है, श्रद्धा रखने लगता है ।

यह भी सच है कि हम बालक ने हर वक्त आजापालन की अपेक्षा नहीं कर सकते । कभी बार ऐसा होता है कि बालक हमारी आज्ञा को गंभीरतापूर्वक नहीं लेता और उसकी अवहेलना करना दिखायी देता है । उसके इस तरह अवहेलना करने का और भी कोई कारण हो सकता है । तब हममें उसके अनु आचरण का कारण समझने की योग्यता होनी चाहिये । वह थका हो, उसकी तबीयत भ्रष्ट हो जिम्मे अपने काम की अच्छा न हो, या हमारी बात अनुके समझ में न आयी हो, या अनुका ध्यान किसी और जगह लगा हुआ हो । हममें स्थिति को पकड़ने की शक्ति होनी चाहिये । बच्चे को आज्ञा पालन सिखाना आसान है मगर गुरु से उसका उचित मार्ग-दर्शन होना आवश्यक है । गिद्धा या मनी तरीका और सहज नियमित वातावरण आनामनी ने आज्ञापालन की शक्ति डाल देता है । हम कोभी बात कहे तो बच्चा अपने मनमग्न रह जरे । हमारे कहने का ढग शान्तिपूर्वक मीठा और स्पष्ट हो ताकि बच्चा उस काम करने को प्रवृत्त हो जाये । आदत पडने पर आज्ञा पालन मज्ज की मध्य हो जाता है ।

खेल से बालक का जितना व्यक्तित्व प्रकट होता है उतना गिद्धी से नहीं होता । खेल से पता चलता है कि बालक में कितनी निमित्तता भरि हुयी है । कुछ गुण तो जैसे होते हैं जैसे बुद्धिमत्ता जगमग्न वगैरा, जो बालक जैसे-जैसे बढता जाता है जैसे-जैसे प्रकट होते हैं, लेकिन फिर भी वातावरण और मगोपन अनुके उचित निगम में मगमग्न होता है । जिस लिये घर हो या शाला, अनुमें वातावरण ऐसा होना चाहिये कि वह बालक के अनुवर्गिक गुण, मृजनात्मक प्रद्वति और मगमग्न को बढाने में मगमग्न हो ।

खेल वच्चो के आत्म-प्रकाशन के साधन है जिसलिये हमें उनमें-
 उनकी मदद करनी चाहिये। हमें उन्हें ऐसे खेल खिलाने चाहिये जिनसे
 उनमें सामाजिक जीवन के साथ चलने की भावना पैदा हो। लेकिन
 हम मदद करे जिसका मतलब यह नहीं कि हम जैसा चाहें वैसा ही
 वच्चे खेले। वच्चे को साधन के चुनाव और उसके सही-सही उपयोग
 के सम्बन्ध में मार्ग-दर्शन चाहिये। हम जो साधन दे वह सृजनशक्ति
 को बढ़ाने वाला हो, व्यक्तित्व का प्रदर्शन करने योग्य हो, बालक के
 सर्वांगीण विकास में सहायक हो। जीवन से सम्बन्धित अिर्द-गिर्द के
 वातावरण से मिलते हुये हों। वे महँगे नहीं, बल्कि अितने सस्ते और
 सादे हों कि उनका कभी तरह से उपयोग किया जा सके, जिससे वे
 बालक की कल्पना शक्ति को उत्तेजित करने में सहायक बन सके।
 अेक संपूर्ण बने-बनाये घर की अपेक्षा घर बनाने की सामग्री का सादा-सा
 पुलिन्दा ज्यादा कीमती है। खेल के साधन मुरचिपूर्ण होने चाहिये
 जिससे सौंदर्य-बोध बढ़े और सांस्कृतिक विकास हो।

वच्चों को सादे, साफ-सुथरे किन्तु मुहावने कपड़े पसन्द होते हैं।
 वे सजना पसन्द करते हैं लेकिन वे जिसका ध्यान नहीं रखते कि उन्हें
 सजाने वाली चीजे कीमती ही हों। रंग-विरंगी फूल-पत्तियों को
 देखकर वे आनन्दित होते हैं, नाचने और गाने से उनका मन खिल
 जाता है। अुत्सव उनके जीवन का आनन्द है। जिन बातोंको वे खेल
 के द्वारा प्रकट करते हैं। रेत, मिट्टी, पानी, पत्ते, कंकड़ वगैरा, यहाँ
 तक कि आकाश, बरसात, बादल उसके मन को वाग-वाग कर देते हैं,
 उसमें सृजन शक्ति बढ़ते हैं, भाव-प्रकाशन आदि अनेक कल्पपूर्ण गुणों
 को प्रकट करते हैं। उनके खेल उनके भावी सामुदायिक और सांस्कृतिक
 जीवन की नींव है। ढोलक या घुंवरु की आवाज सुनकर वच्चा नाचने
 लगता है। गाना सुनना पसन्द करता है और स्वयं अनुकरण करता
 है। चित्र खीचना, रंग भरना, माला बनाना आदि सभी काम अुमें
 अच्छे लगते हैं। अिन्ही प्रवृत्तियों को सामने रखकर हमें पूर्व वृत्तियादी
 शाला के साधन जुटाने हैं। अुसमें वास्तविक जीवन और स्वाभाविक
 प्रवृत्ति के ज्ञान की दृष्टि से ही काम करना चाहिये।

पूर्व बुनियादी शाला की साधन-सासग्री

पूर्व बुनियादी वर्ग में शिक्षण के साधनों की आवश्यकता अत्यन्त है, लेकिन वे साधन बच्चों के प्रत्यक्ष जीवन की परिस्थिति से लिये जाने चाहिये। वे साधन शिक्षणात्मक, मृजक गति के महायत्न और व्यक्तिगत का विकास करनेवाले होने चाहिये। देहाती बच्चा तो अपना शिक्षक आप ही बनता है। वह निरीक्षण करता है, अनुकरण करता है और सीखता है। पेड़-पत्ती, कीचड़-मिट्टी धूल-ककड़ सभी चीजें उसके खेल और शिक्षा के साधन हैं। श्रीमती आनादेवी ने अनेक दफा टीचर बहादा दि बच्चे की जेब में कभी चीजें रक्ती हैं जो हमारी दृष्टि में निम्नो हैं परन्तु वही उसके सर्वांगीण विकास में सहायक होती हैं।

पूर्व बुनियादी का शिक्षक जब किसी देश में जाकर काम करना प्रवन्ध करता है तो उसके सामने पहला नयाल जाता है साधनों का। साधन कैसे जुटाये जायें ? कहाँ से लाये जायें ? गाँव में साधन गाँव में रखने लायक हैं और कान में नहीं ? हमारा सामान बाजार में बिक-बनाया नहीं मिलता। हमें अपने देहात में ही तैयार करना होगा। वह बिना विशेष खर्च का, किन्तु अना होना चाहिये कि बच्चे का काम का सौंदर्य-बोध बढ सके। शिक्षक बच्चे के जिद-मिद में लाग-विकता को नहीं भूल सकता। जो भी साधन वह जुटाना चाहेगा वह है, उसे गाला में कृत्रिम बातावरण नहीं बनना चाहिये।

साधन आसपास की प्रकृति से, घर से और गाँव में से या जहाँ जगहों से जिनसे बालक का परिचय हो, जुटाये जाने चाहिये। साधनों

के अुपयोग से बालक का ज्ञान बढ़ना चाहिये । अुन साबनों से अुसकी सृजन-शक्ति का विकास होना चाहिये । अुनसे अुसकी जिज्ञासा और कल्पना शक्ति बढ़नी चाहिये, अुससे अुसमें अन्वेपण शक्ति और अपने विचार गढ़ने की शक्ति पैदा होनी चाहिये । अिससे अुसे आनन्द और आत्म-प्रकाशन के लिये क्षेत्र मिलेगा । साबनों के सम्बन्ध में अूपर जो सुझाव रखे गये हैं वे ऐसे हैं कि गरीब और अमीर सभी बच्चों को आनन्द मिल सकता है और साथ ही अुससे शिक्षा भी मिल सकेगी ।

हमने देखा कि साबनों के द्वारा बालकके जन्मजात गुणों का विकास होना चाहिये और वे अुसके अिर्दगिर्द से ही अुपलब्ध किये जाने चाहिये । अिसलिये पूर्व बुनियादी का पाठ्यक्रम स्वाभाविक तौर से पाँच भागों में बाँटा गया है.— स्वास्थ्य-सफाई, भोजन, पानी, दस्तकारी और बागवानी । ये सब खेल-से ही हैं । दाँतून, कंधी, तेल, रीठा, सफेद मिट्टी या केले की राख, सभी शरीर और कपड़े की सफाई के लिये अुपयोगी हैं । पहले हमें निजी सफाई करनी है : कपड़े और शरीर की सफाई; अुसके बाद शाला की सफाई आती है । शाला-सफाई के साबन चाहिये : झाड़ू, टोकरी, बाल्टी आदि । ये सब स्थानीय होने चाहियें । अिनके आकार बच्चों की सहूलियत के अनुसार हों । अुन्हें स्वयं अुपयोग करना सिखाया जाये । पीने का पानी किस तरह से साफ रखा जाता है, यह बालक को देखना और जानना चाहिये, अिसलिये पीने के पानी की हिराजत गिरक और बच्चे मिलकर करें । भोजन हम शाला में नहीं दे सकेंगे, लेकिन फिर भी अुन्हें और अुनके माता-पिताओं को नियमित और सन्तुलित भोजन करने की जानकारी देना जरूरी है तथा साथ ही यह भी सिखाना है कि देहात में जो भी चीजें अुपलब्ध हैं अुनका ज्यादा से ज्यादा अुपयोग कैसे किया जाय, अुन्हें किस सिलसिले से लिया जाये । देहात में बच्चों को ऋतु के अनुसार सस्ती और ताजी साग-सब्जों और फल आंसांनी से मिल जाते हैं, लेकिन वे खाने का तरीका और परिमाण नहीं जानते और पालकों को यह नहीं मालूम रहता कि अुन्हें अुन फलों और साग-सब्जियोंको पैदा

करना चाहिये । देहातियों के लिये जिसका ज्ञान अत्यन्त जरूरी है । जिसलिये यदि बालक अपने घर से कुछ ला सके तो हम अन्हे कैसे बैठना, कैसे प्रार्थना कहना, कैसे खाना सिखा सकते हैं । यह प्रत्यक्ष सबक होगा । यदि शाला में प्रबन्ध किया जा सकता हो तो नाश्ता या अंक वक्त का भोजन या दूध बच्चों को देना बहुत ही अच्छा है, क्योंकि वह बहुत जरूरी है ।

जैसे सफाई और भोजन के साधन चाहिये वैसे ही काम के भी साधन हैं । लेकिन बच्चा काम और खेल को अलग-अलग नहीं समझता । वह बड़ों की तरह काम तो नहीं करता, खेलता है । लेकिन खेल ही उसका काम है क्योंकि उसके खेल का कुछ अद्भुत रहता है । वह अपने घर या अड़ोस-पड़ोस में जो कुछ होते देखता है उसी की नकल करता है । वह बहुत-सी बातें जानना चाहता है और अपने आपको कुछ मान लेता है । जैसे, वह बड़ों को कुछ काम करते देखता है, वह बड़ों वन जाता है, कुछ काटता है, बनाता है, बिठाता है । कुछ तौलता है, कपास साफ करता है, ओटता है, तकली चलाता है, मिट्टी के बरतन-खिलौने बनाता है, रंग भरता है, धोता है, गिनता है, सजाता है, सुई पिरोता है, सीता है । ये सब काम बच्चे के वातावरण से और उसके जीवन से सम्बन्धित हैं । जिसलिये हमारे साधन किसी जगह से उपलब्ध किये जाने चाहिये । उनमें कोई चीज ज्यादा कीमतवाली या बाहर की न हो । ये सब चीजे देहात के जीवन में रोज के काम में आनेवाली हों । तराजू बाँस की बन सकती है । बाँस के छोटे-छोटे टुकड़े रंगकर भाला बना सकते हैं, बाँस के टुकड़ों से घर जमाने के ब्लाँक बना सकते हैं, टोकरी और चटाई बना सकते हैं, झाड़ू बन सकती है । मिट्टी से कड़ी सुन्दर-सुन्दर आकार और रंग की चीजें बन सकती हैं । खपरैल के टुकड़ों में बाँस की डण्डी लगाकर तकली बनायी जा सकती है । उसमें गति न होने से सूत बारीक निकलता है । चार वर्ष का बालक यदि ठीक से तालीम दी जाये तो विनोद निकाल

सकता है, कुछ कात भी सकता है, खिलौने बना सकता है, चित्र निकाल सकता है, रंग भर सकता है और कभी छोटे-मोटे काम कर सकता है ।

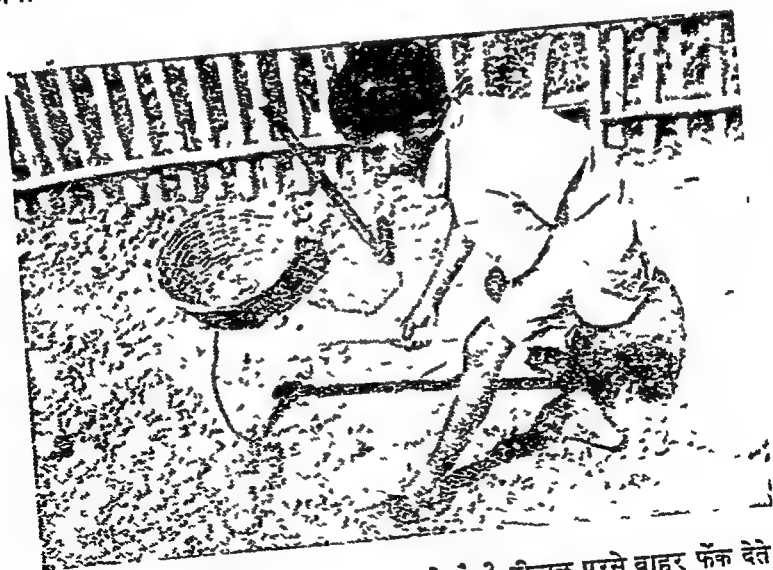
वगीचे का काम, पानी लाने का काम, सीखने का काम, मिट्टी खोदने का काम बच्चों को बहुत प्यारा होता है । जिसलिये हमारे साधन उनके अनुकूल होने चाहिये ।

बच्चा खाना बनाना, वस्त्रन मँजना, कपड़े धोना पसन्द करता है जिसलिये कभी-कभी ऐसे कामों के लिये मौका दिया जाना चाहिये और जिसलिये उसके अनुकूल छोटासा रसोयी घर और धोने की व्यवस्था होनी चाहिये । अभी हम सिर्फ साधनों के बारेमें सोच रहे हैं । जिसमें यदि माँ-बाप का सहयोग मिले तो हम सारी तजवीज बिना विगेष कष्ट के कर सकेंगे; जिसलिये हमें उनसे सहयोग प्राप्त करने की कोशिश करनी चाहिये । गाला में बच्चे को कपड़े अुतारना, खोलना, बाँधना, धोना, सुखाना, तह करके रखना, पहनना आना चाहिये; जिसलिये वहाँ वैसी गुजायश होना जरूरी है । चरका पाखाना और पेगाव घर भी होना चाहिये जिससे बच्चे सयुक्त खाद बनाने की प्रक्रिया देख सकें । जिन तरीकों को समय-समय पर माँ-बाप भी देखेंगे और अुन्हे भी सीखने को मिलेगा । खेल के लिये सीढ़ी, झूला फिसलनी भी जरूरी है । यदि ये गाला में रखे जा सकें तो बच्चे के लिये बहुत अुपयोगी हैं । यदि नहीं हो सकें तो दूसरे कभी खेल भी बच्चे को सिखाये जा सकते हैं ।

हमारी गाला में जो भी साधन हो, शिक्षक को जितना याद रखना चाहिये कि बच्चा जब अुनका अुपयोग करे तो ठीक तरह से करे । साधन यदि कम हों या न हों तो अुससे बच्चों की शिक्षा रुकने वाली नहीं है । हमारा लक्ष्य साधन पैदा करना है, लेकिन बच्चों के घरों से सम्पर्क स्थापित करना साधन जुटाने से भी ज्यादा महत्वपूर्ण है । साधन किसी भी तरह जुट जायेंगे । यदि हम बच्चों को निजी सफाई की नियमित और सही आदत डाल दें, वे दांतून करें, नहायें, कधी करें, कपड़े साफ पहनें वगैरा, तो काफी है । सबके साथ हिल-



स्कूल में—कपड़ा बनाने के लिये पहली-क्रियाओं में से एक-ओटासी करके कपास में से बिनौला निकालना। यह काम खेल भी है और बच्चे इसमें प्रवीण बन जाते हैं।



स्कूल में—कचरे का लोग क्या करते हैं? दीवाल परसे बाहर फेंक देते हैं। लेकिन नहीं, कचरे का भी सुत्तम खाद बन सकता है—यदि अुने अुचित ढग से गाड़कर ढाँक दिया जाय।



स्कूल में—कातने की क्रिया में मन की अकाग्रता, विच्छा-शक्ति और स्नायुओं का अच्छा समन्वय हो जाता है। सबसे बड़ी प्रेरणा तो विस-वात से मिलती है कि हम अंती चीज़ बना रहे हैं, जो वास्तव में अुपयोगी है।



स्कूल में—साफ कपड़े पहनने चाहिये। साबुन से कपड़े साफ करना भी एक आनन्द की बात है और स्वास्थ्य के काम का एक अंग है।

मिलकर गाने और रट लेनेको प्रोत्साहन देना चाहिये । सार-समाल और बुद्धि में शुरु में देहाती बच्चे शहरी बच्चों से ज्यादा चतुर और तेज होते हैं । इसलिये हमे अन्धे शुरु से ही हाथ में लेना चाहिये ।

यदि शिक्षक साधनो पर ही निर्भर रहता है तो साधन ही मुख्य स्थान ले लेता है । बच्चे के लिये साधन बनने के बजाय साधनो के लिये बच्चा बन जाता है । बच्चों की जरूरत के साधन जुटाने में ही शिक्षक की कुशलता है । इस अवस्था में शिक्षक ही बच्चे का सर्वस्व है । वह माता, पिता, मित्र, बन्धु, सहायक और सेवक सभी कुछ है, इसलिये उसे अपनी जिम्मेदारी भली-भाँति समझकर चलना है । पूर्व-बुनियादी बाल-घरो में बच्चों की शिक्षा में साधनों की अपेक्षा शिक्षक की कार्य-कुशलता को ही ज्यादा महत्त्व है ।

कार्य-पद्धति और साधनों का उपयोग

अस गाला में वर्ग-व्यवस्था, समय-पत्रक, साधनों का उपयोग कैसा हो, यही प्रश्न अब बाकी रह जाता है। ढाढी, साल से लेकर सात साल तक के बच्चे पूर्व बुनियादी में होंगे। उनके दो विभाग होंगे। चार से कम अम्र के बच्चे अकाकी-स्वभाव के होते हैं, अन्हे-अकेले-अकेले काम करना अच्छा लगता है। वे भले दूसरे बच्चों के साथ खेल ले, लेकिन समुदाय में काम करना अन्हे नहीं सुहाता। अिन बच्चों के लिये शिक्षक कोअी निश्चित कार्यक्रम नहीं रख सकता। अन्हे खुला रखना चाहिये, हाँ वर्ग का वातावरण और व्यवस्था अैसी होनी चाहिये कि अुससे बच्चों को अपने आसपास की चीजों में दिलचस्पी पैदा हो। अिसमें अपवाद अवग्य होते हैं। क्रोअी बच्चा किसी चीज के आकर्षण और आसपास के प्रभाव के कारण किसी काम में अधिक समय तक लगा रह सकता है। अिसलिये बच्चोंको कोअी काम करने की, धूमने-फिरने की और अपना काम चुनने की पूरी स्वतंत्रता होनी चाहिये। शिक्षक को बालक के आसपास की चीजें और साधनों की जमावट के सम्बन्ध में बहुत सावधान रहना चाहिये। वर्ग का सारा वातावरण अैसा होना चाहिये कि बालक जो भी काम करना चाहे, वह अुसे सही और आसानी से कर सके। जमाये हुअे हर साधन का अुद्देश्य अितना साफ होना चाहिये कि जिस अुद्देश्य से वह रखा गया है अुससे विपरीत बालक जा ही न सके। अिससे बालक की आत्म-प्रकाशन शक्ति खिलती है।

मान लीजिये कि अेक बालक छोटे से टमरेल से पानी पीना चाहता है तो अुसे पानी पीकर अुस टमरेल को माँजना चाहिये। यदि

वह किसी बरतन में पानी लेता है तो उस पानी को अघर-अधर न फेक कर किसी पाँवे को देना चाहिये । यदि वह फेकता है तो वह विनाशक प्रवृत्ति हुआ । यदि वह पानी से खेलना चाहता है तो उसके लिये कुछ अलग व्यवस्था होनी चाहिये ।

वर्ग की जगह चाहे खुली ही क्यों न हो, काफी लम्बी-चौड़ी और साफ-सुथरी होनी चाहिये । उसका प्रमाण बच्चों की संख्या पर निर्भर है, लेकिन वह ऐसा होना चाहिये कि उसमें सब बच्चे आसानी से घूम-फिर सकें । हरेक साधन साफ-स्वच्छ और व्यवस्थित रूप में रखा जाना चाहिये । अंक जगह बहुत-सी चीजें नहीं रखनी चाहिये । जमावट सुयोजित होनी चाहिये । यदि हम चाहते हैं कि बच्चा जिस चीज से खेले तो उस चीज को अितनी अच्छी तरह रखना चाहिये कि बच्चा देखते ही उसे अुठा ले । वस अितना होने पर हमें सिर्फ उस चीज से किस प्रकार खेलना यह बतलाना होगा । हमें सिर्फ अितना खयाल रखना है कि बालक को उस चीज के प्रति आकर्षण है । वह अुसी चीज से खेलता है जिसे वह चाहता है । किसी भी चीज से खेलने के लिये उसे विवश नहीं किया जाना चाहिये । वहाँ कोअी चीज अैसी न हो जो बच्चे के अपयोग की न हो, या उसके चलने-फिरने में बाधा डालती हो । चीजें अैसी जगह रखी जाये कि बच्चे को लेने में दिक्कत न हो, किसी से माँगना न पड़े । वे उसके आसपास की और जिस ढग की हों कि देखते ही बच्चे को पता लग जाये कि अमुक वस्तु का अमुक-अमुक अपयोग है, और उसके अनुरूप ही वह काम करने लगे ।

शिक्षक का काम सिर्फ अितना है कि वह बच्चों को चीजों के अपयोग का ठीक तरीका बतलाये । अंक-दो बार बताने पर बच्चा खुद उसे दोहराने लगता है । वही उसकी शिक्षा है । शिक्षक को हमेशा सतर्क रहना चाहिये कि बच्चा किसी चीज का दुरुपयोग न करे । वह किसी की चीज को बिना रोक-टोक के ले, खेले और फिर यथा-स्थान रख दे, अैसी आदत डालनी चाहिये । किसी चीज को अुठा कर फेकना और जहाँ-तहाँ छोड़कर चले जाना बुरी आदत है । यह विध्वंसक प्रवृत्ति है । शिक्षक को शान्ति से लेकिन दृढ़ता पूर्वक चीजों के ठीक अपयोग

का तरीका बताना चाहिये और-अुपयोग करने की आदत डालनी चाहिये । ---

चार से ऊपर की उम्रवाले बच्चे थोड़ा नियमित काम कर सकते हैं । शाला की सफाई, बरतन सफाई, बागवानी, नाप-तौल, कृपास-ओटाई, चित्र-काम, मिट्टी-काम आदि-आसानी से कर सकते हैं । अुनकी हैसियत के मुताबिक शिक्षक अुन्हे थोड़ा-थोड़ा काम दे तो वे बड़ी खुशी से और जिम्मेदारी के साथ कर सकते हैं । अुनमें भी काम के निरीक्षण के लिये टोली-नायक बनाया जा सकता है । अेक बार जहाँ आदत हो गयी और बच्चे ने काम का तरीका समझ लिया तो शिक्षा के लिये बहुत कम काम रह जाता है । लेकिन सिर्फ काम लेना-या करवाना ही-शिक्षण का अुद्देश्य नहीं है । काम-करते-करते शिक्षक को देखना चाहिये कि बच्चे को अपने काम में आनन्द आये, अैसा अवसर मिले जिससे अुसके सहज गुणों का विकास हो । कभी-कभी अैसा देखा जाता है कि बच्चा अुब कर काम छोड़ कर चला जाता है । तब भी शिक्षक को सोचना होगा कि बच्चे ने अैसा क्यों किया । कभी-कभी बच्चा किसी बात से अुत्तेजित रहता है, या कभी किसी काम में अुसका मन नहीं लगता, या कभी अुसका मन अुचाट रहता है और कोयी भी काम नहीं करना चाहता । अैसे वक्त में शिक्षक को सावधानी के साथ कारण को खोज निकालना चाहिये और काम को बदल देना चाहिये । कभी वह काम करने का ढंग बालक की रुचि के अनुकूल बना कर भी अुस काम की ओर बालक को खींच सकता है ।

समय-पत्रक के बारे में तो हमें खूब सोचना है । दूसरी शालाओं में तो बच्चे निश्चित समय पर आते हैं और निश्चित समय पर चले भी जाते हैं । वहाँ समय-पत्रक बनाने में कुछ ही घण्टों का सवाल रहता है । लेकिन पूर्व बुनियादी शाला में तो घर गाला से जुड़ा रहता है, इसलिये अुसका घर का जीवन गाला के जीवन से सम-रस रहता है । जब हम गाला को सामाजिक केन्द्र और प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र कहते हैं, तो हमारा समय-पत्रक १० से ५ तक का नहीं हो सकता, बल्कि मुबह से गाम तक का होता है । बच्चा सोकर अुठता है तब से

शिक्षक को बच्चे के घर पर उसकी निजी सफाई की, नहाने-धोने की, खाने-पीने वगैरह की देख-रेख रखनी चाहिये। इसी समय शिक्षक माता-पिताओं को सफाई, स्वास्थ्य, आहार-वगैरह के बारे में समझा सकता है। सवरे से बच्चों के घरों को जाना जरूरी है। शहरों में यह काम नहीं हो सकता, पर देहात में आसानी से हो सकता है। जिससे हमारा घर-घर से परिचय होता है। यदि कोई बच्चा बीमार है तो हम उसके माँ-बाप को सार-सभाल में मदद दे सकते हैं, उन्हें ठीक ढंग से सार-सँभाल करना सिखा सकते हैं। एक दिन हम सामूहिक शिक्षा का भी रख सकते हैं जिसमें गाँव के सभी लोग—छोटे-बड़े, गरीब-अमीर सभी भाग ले सकें। इस काम में आध या पौन घण्टे से अधिक समय देने की आवश्यकता नहीं। इस काम में हमारा अद्देश्य यही होना चाहिये कि ज्यादा से ज्यादा पालक उसमें शरीक हो।

बाल वर्ग के बच्चे ८॥ वजे से १०॥ वजे तक स्कूल में रहे। वे अपना यह समय पूर्वोक्त विविध प्रवृत्तियों में खर्च कर सकते हैं। निजी सफाई, जैसे, कधी करना, दाँत साफ करना, भी प्रत्यक्ष सबक बन सकता है। दो घण्टों का सतत काम में उपयोग किया जाना चाहिये। वह काम ऐसा होना चाहिये कि जिससे उसके व्यक्तित्व का विकास हो और आन्तरिक शक्ति प्रकट हो तथा खिले। एक बच्चा यदि स्कूल में दो घण्टे रहता है तो उस अवस्था में उतना समय काफी है। शिक्षक को शेष समय बच्चे के घर का वातावरण बनाने में लगाना चाहिये।

जब शाला में काम शुरू होता है तब उसके समय का बँटवारा बच्चों की उम्र के मुताबिक और बच्चा जैसा काम अपने खेल के लिये पसन्द करता है उसके अनुसार होना चाहिये। शिक्षक के लिये एक पाठ्यक्रम भी हो सकता है लेकिन काम बच्चे की जरूरतों को समझकर कराया जाना चाहिये। हमारे पास अतना समय है और अतना काम है, इसलिये ऐसा समय पत्रक बनाया गया है, यह नहीं होना चाहिये। समय-पत्रक तो शिक्षक के मार्ग-दर्शन के लिये है। अंक निम्नित उम्र में बच्चा कौनसा काम करना पसन्द करता है, उसे किस काम की

आवश्यकता है, वैसा काम उसे देना चाहिये । उस काम के लिये कोसी समय-मर्यादा रखने की आवश्यकता नहीं । समय-पत्रक में अदल-बदल होना जरूरी है, लेकिन ऐसा न हो कि वह अदल-बदल बहुत जल्दी-जल्दी हो या फिर एक ही पत्रक अतने लम्बे समय तक चलता रहे कि वह नित्य के कामों का स्वरूप ले ले । समय-पत्रक बनाते समय निम्नलिखित बातें ध्यान में रखनी चाहिये; मौसम, वह देहाती हालतों के अनुकूल हो, उससे बच्चे की सामाजिक-धार्मिक सहज भावनाओं का निर्वाह हो । यदि ऐसा न हुआ तो शाला के जीवन और गाँव के जीवन में मेल नहीं बैठेगा । और हमारी शाला तो सामाजिक-केन्द्र ठहरी जिसलिये वह गाँव से प्रतिकूल नहीं जा सकती । देहाती शाला की हाजरी मौसम के अनुसार बदलती रहती है । जिस बात की ओर एक शिक्षक दुर्लक्ष्य नहीं कर सकता ।

साधनों का उपयोग हर क्रिया से सम्बन्धित है, जैसे दाँतून का दाँत साफ करने के लिये उपयोग किया जाता है, साबुन कपड़े धोने, हाथ धोने के काम आता है, झाड़ू झाड़ने के लिये बरती जाती है, बगैरा । अगर बच्चा दाँत साफ करके आता तो फिर दाँतून का क्या काम रहेगा ? जिसका अन्तर यह है कि दाँत साफ करना अलग बात है और दाँत किस तरह साफ किया जाता है यह सिखाना अलग बात है । घर में माँ को अतना समय कहाँ कि वह बच्चे को दाँतून करना सिखाये, या नहाना सिखाये; कभी-कभी तो वह खुद भी नहीं जानती । बच्चे को अपने रोज-मर्रा के काम जैसे दाँतून करना, कंधी करना, कपड़े धोना बगैरा का सही-सही ज्ञान होना चाहिये । स्वास्थ्य के अिन नियमों की आवश्यक जानकारी तत्सम्बन्धी काम के साथ दी जानी चाहिये । बच्चे को अपने शाला के समय में प्रत्यक्ष करने और देखने की आदत डालनी चाहिये । हम जानते हैं कि ऊपर दी हुई सभी क्रियायें घर-घर होती हैं, लेकिन फिर भी कितने ऐसे माता-पिता हैं जो अिन्हें सही तरीके से करना जानते हैं ? कपड़े धोने के शास्त्र से सभी अनभिज्ञ हैं, लड़कियों के सिर से जूँ कभी टूटती ही नहीं; खुजली और दाद अुनके घर भी दिखायी पड़ती है जो रोजाना स्नान करते हैं । बच्चे यदि बचपन से अिन चीजों को सही तरीके से करना सीख जायें, और अपने अुस ज्ञान को घर ले जायें

तो उससे अनुकी भी तरक्की होगी और घरों की हालत भी सुधरेगी । हमें इस प्रकार अपने छोटे-मोटे साधनों के द्वारा ज्ञान का प्रसार करना है । यह अदृश्य सिर्फ सिद्धान्त बताने से नहीं, बल्कि प्रत्यक्ष काम के द्वारा सिद्ध होगा । शिक्षा की प्रगति प्रत्यक्ष काम के द्वारा होगी, अप्रदेश बघारने से नहीं ।

झाड़ू-टोकरी का उपयोग कौन नहीं जानता है, लेकिन चहार-दीवारी के बाहर भी अनुका उपयोग है जिसे कौन जानता है ? यहाँ तक कि घर के आँगन भी साफ नहीं किये जाते । देहस्त की गली-गली में जो कूड़े के ढेर-के-ढेर पड़े दिखायी देते हैं वे इसी अज्ञान का प्रमाण हैं और हमारे पूर्व बुनियादी और प्राथमिक-शिक्षा के राष्ट्रीय कार्यक्रम को इसी चीज़ को मिटाना होगा ।

शिक्षक

तब पूर्व तुनियादी गाला के शिक्षक की योग्यतायें क्या हों ? अतना तो साफ है कि आज के प्रशिक्षण विद्यालयों में चुनाव करते समय अेक शिक्षक की जो योग्यता देखी जाती है उससे उसकी योग्यता विलकुल भिन्न होगी । जिस शिक्षक को देहाती वच्चों के बीच काम करना है उसकी काबिलियत की जाँच दूसरे ढंग से होगी । वह लोक-प्रिय और स्नेह-युक्त स्वभाव का होना चाहिये । उसे यह नहीं समझना चाहिये कि वह किसी निश्चित समाज का निश्चित काम करने जा रहा है, बल्कि वह देहात के हर वच्चे का, चाहे वह गाला में आता हो या न आता हो, मित्र, सहायक, सेवक और सच्चा शिक्षक बनकर जा रहा है । उसमें अपनी उपस्थिति-मात्र से गाँव का वातावरण बदलने की क्षमता होनी चाहिये । वह स्वयं अुदाहरण बन कर माँ-बाप और प्रौढ़ों को नागरिक और बड़े होने के नाते उनकी जिम्मेदारियाँ और कर्तव्य क्या है इसका ज्ञान कराने जा रहा है । जिसलिये उसे खुद अेक आदर्श जीवन विताने की कोशिश करनेवाला होना चाहिये ।

हम जानते हैं कि देहात में हम जिस गिक्पा का प्रचार करना चाहते हैं वह धीरज का और पीछे पड़े रहने का कार्य है । मौजूदा वातावरण हर तरह से दूषित है । कूड़े-कचरे की गंदगी के साथ आचरण की गंदगी भी भरी पड़ी है । आलस्य तो प्रौढ़ों के जीवन का साथी बन गया है । उसी के साथ भेदाभेद, जातपाँत, अमीरी-गरीबी, सभी लगे हैं । वच्चों की दुनिया में सहज भावना समता की होती है, उसमें भेद-भाव नहीं रहता । वह सच्चा साम्यवादी समाज होता है । लेकिन भेद-भाव पूर्ण वातावरण के कारण वह भी सात-आठ साल की अुम्र में

धीरे-धीरे नीच-अँच अमीर-गरीब, भेद मानने लगता है। जिस तरह वह भी गंदे दूषित वातावरण का अंग बन जाता है।

पूर्व दुनियादी का शिक्षक समाज-सुधारक भी है। उसे दृढ़ता के साथ अनि बुराइयों को दूर करके बालकों की दुनिया में समता का भाव पैदा करना चाहिये। इसलिये उसे अमीर और गरीब सबका मित्र होना चाहिये। ऐसी हालत में उसमें विरोध सहने की शक्ति होनी चाहिये। उसमें बच्चों की समता का वातावरण निर्माण करने की शक्ति होनी चाहिये, जिससे उनका गारोरिक, मानसिक और आध्यात्मिक विकास हो। उसमें देहाती जीवन की अच्छाबी-बुराबी को समझने की शक्ति होनी चाहिये और साथ ही उनका सामना करने का अत्साह और शक्ति होनी चाहिये।

अैसे गुणी शिक्षक को देहात में अपने काम का ढग खुद ही ढूँढ निकालना है। जिस गाँव में हम काम करने को जाते हैं तो वहाँ के लोगों के व्यवहार से हमें तुरन्त पता चल जाता है कि वे हमें चाहते हैं या नहीं चाहते। गाँव में प्रवेश पाने का सबसे अत्तम साधन है बच्चा। यदि बच्चे हमारे पास आने लगे तो धीरे-धीरे उनके माँ-बापो से सम्बन्ध हो जाता है और उनकी आवश्यकताये हमारे सामने आने लगती हैं।

यह सच है कि हम पूरे देहात को अेकदम अपने हाथ में नहीं ले सकते, इसलिये दो-चार कुटुम्बों से घना सम्बन्ध कर ले जिससे वे हमारे काम में सहयोग दें तथा हमसे सहानुभूति रखने लगे। जिस तरह गाँव के कुछ लोगों का समर्थन प्राप्त कर लेने पर काम करने की हिम्मत बढ़ती है और अुन्हीं के द्वारा धीरे-धीरे सारे गाँव से परिचय हो जाता है तथा हमारे काम की अुपयोगिता को समझने के बाद लोग भी हमारे काम में मदद देने लगते हैं।

शिक्षक का हरदम प्रयत्न रहे कि मित्रों की संख्या ज्यादा से ज्यादा बड़े, लेकिन इसका मतलब यह नहीं कि वह मित्र बनाने के कार्य में अपना अुद्देश्य भूल जाये। हमारा अुद्देश्य तो है देहातों को संजग करना, और इस कार्य के लिये जितने भी मददगार मिले अुतनों

को जुटाना। हमें गाँव का वातावरण बनाना है, हमारे काम के लिये सक्रिय सहायता प्राप्त करनी है।

असके बाद शाला का काम शुरू होता है। दूसरा काम है वच्चों को जुटाने का। सभी माँ-बाप वच्चों के स्कूल में जाने का महत्व नहीं समझते। अन्तर्गत सम्पर्क में आने के लिये वच्चों से अन्तर्गत घरों पर मिलने और अन्तर्गत निरीक्षण करने का तरीका अच्छा है। शिक्षक सुबह के समय वच्चों के घरों पर चक्कर लगाये, अन्तर्गत जगावे और शाला में आने को कहे। माँ-बाप की घरेलू बातों में भी थोड़ा हिस्सा ले, वच्चों के सम्बन्ध में दो-चार-बाते कह दे। जैसे, अन्तर्गत आदतें, स्वास्थ्य, आहार वगैरा सम्बन्धी। इस तरह के एक शिक्षक को बालक के सम्बन्ध में जानने का बहुत मौका मिलता है। वच्चा क्या खाता है, कब सोता है, कब और क्यों बीमार हुआ, अन्तर्गत घर और अन्तर्गत-पड़ोस कैसा है, आदि सभी बातें मालूम हो जाती हैं। बाद में धीरे-धीरे आरोग्य, सफाई, खाना, कपड़ा आदि कभी बातों को लेकर माता-पिताओं से चर्चा की जा सकती है।

पालक-शिक्षक का सम्बन्ध सुधारने का दूसरा तरीका यह है कि कभी त्योहार-अुत्सव पर पालकों को शाला में बुलाया जावे, या कभी शाला के समय में वच्चों को काम करते हुये देखने के लिये आने को कहा जावे। वे जब देखेंगे कि वच्चे कौनसा खेल खेलते हैं, क्या काम करते हैं, गुरुजी अन्तर्गत देख-भाल किस तरह करते हैं तो अन्तर्गत से अन्तर्गत भी अपने वच्चों की जरूरतों का ज्ञान होगा। माँ-बाप और शिक्षक के अन्तर्गत मेल का अनुभव करके वच्चे के मन में शाला के प्रति ज्यादा-ज्यादा स्नेह पैदा होगा और यदि माता-पिता शिक्षक को अन्तर्गत काम में मदद देने लगे तो शिक्षा-काम आसान हो जायेगा।

शिक्षक का वच्चे के साथ जो व्यवहार होता है अन्तर्गत का बड़ा महत्व है। शिक्षक बालक का मददगार है। जब तक बालक में नयी बात के प्रति कुतूहल नहीं पैदा होता तब तक अन्तर्गत वह बात सिखायी नहीं जा सकती। अन्तर्गत सबसे अन्तर्गत तरीका है प्रत्यक्ष काम के द्वारा

बच्चों के सामने आदर्श रखा जाये । बच्चे बड़ों का अनुकरण करते हैं जिसलिये जब वे शिक्षक को काम में लगा देखेंगे तो वे भी वैसा करने लगेंगे । जिस लिये शिक्षक जो काम बच्चों से करवाने की अपेक्षा रखता है उसकी व्यवस्थित योजना या रचना उसे बच्चों के सामने जिस तरह रखनी चाहिये कि उसके प्रति बच्चों में सहज दिलचस्पी और करने की इच्छा पैदा हो ।

शिक्षक का स्वभाव हमेशा शान्त और खुशमिजाज होना चाहिये । छोटे बच्चे गंभीरता बरदाश्त नहीं कर सकते । बच्चों के द्वारा पूछे जानेवाले सवाल से बचने के लिये निरर्थक हुक्म देना ठीक नहीं । बच्चे सच्चा जवाब चाहते हैं । और ऐसे साफ जवाब देनेवाले शिक्षक पर उन्हें श्रद्धा होती है, चाहे वह कठोर ही क्यों न हो । जिस तरह बच्चों की मनोवृत्ति को समझ कर शिक्षक को शाला में श्रद्धा और स्नेह का वातावरण पैदा करना चाहिये तथा अपने वर्तन से बच्चों को अपना लेना चाहिये ।

तात्पर्य रूप से हम कह सकते हैं कि पूर्व बुनियादी शिक्षक में दो खास बातें चाहियें : एक तो वह बाल-स्नेही होना चाहिये, दूसरे अपने काम के द्वारा वह जो नव-निर्माण करना चाहता है उसकी उसे पूरी दृष्टि होनी चाहिये ।

पहले साल का काम

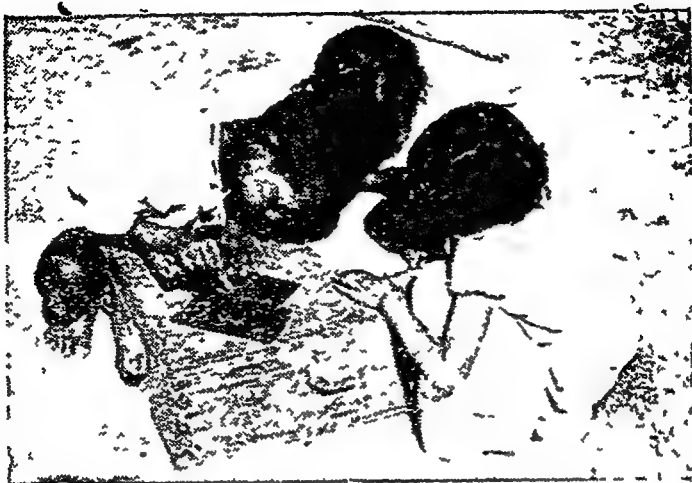
हमारा काम प्रयोग के रूप में शुरू हुआ। मई १९४४ में जब गांधीजी जेल से बाहर आये तो उनके विचार और भी तरोताजा हो गये थे। अपनी बातचीत में उन्होंने एक दफा नयी तालीम के बारे में कहा : “अपनी कैद में मैं नयी तालीम की मुमकिनता (संभावनाओं) के बारे में बराबर सोचता रहा और मेरा दिमाग बेकरार हो गया। हमको अपनी मौजूदा हासिलात से सन्तोष मानकर अपने काम में यहीं नहीं ठहर जाना चाहिये। हमको बच्चों के घरों तक पहुँच जाना चाहिये। उनके माँ-बाप को शिक्षा देनी चाहिये। नयी तालीम तो जीवन भर की तालीम होनी चाहिये। यह अब मुझे बिल्कुल स्पष्ट हो गया है कि नयी तालीम का क्षेत्र अवश्य बढ़ना चाहिये। उसमें जिन्दगी की हरेक हालत में हरेक व्यक्ति की शिक्षा का प्रबन्ध होना चाहिये।... नयी तालीम का शिक्षक सबको तालीम देने वाला शिक्षक हो।”

अब तक तालीम संघ की तरफ से सिर्फ ७ से १४ साल के बालको की शिक्षा का काम चलता था। लेकिन हम सब महसूस करने लगे कि जब तक ७ से छोटी उम्रवाले बच्चों की शिक्षा का काम हाथ में नहीं लिया जाता, तब तक नयी तालीम का काम अधूरा है। इसलिये सेवाग्राम के बालको को लेकर इसका पहला प्रयोग करने का निश्चय किया। नवम्बर १९४४ से काम शुरू हुआ। लेकिन नवम्बर १९४४ से अप्रैल १९४५ तक पूर्व तैयारी का समय कहलायेगा। जुलाई '४५ से ही निर्दिष्ट ध्येय को सामने रखकर यह काम वाक़ायदा शुरू हुआ।

अंक बात ध्यान में रखने की यह है कि हमने प्रयोग के पहले दिन से ही, बच्चों की तालीम और उनके पालकों की तालीम दोनों को अंक ही कार्यक्रम के दो पहलू मान कर काम किया। जिसलिये हमारा काम प्रौढ़ों से गुरु होने वाला था। लेकिन फिर सवाल आया, गुरु कैसे करे ? हमें काम के तरीके की कल्पना नहीं थी। लेकिन जैसे जैसे काम बढ़ा उसका स्वरूप भी बनता गया। काम का विकास धीरे-धीरे किस तरह हुआ यह पाठक खुद शिक्षक की रिपोर्ट से देख सकते हैं :—

“मैंने सन् १९४४ में सेवाग्राम में श्रीमती शान्ता नारूलकर के मार्गदर्शन में सात साल से छोटे बच्चों की तालीम का काम शुरू किया। उस समय मेरे पास ६-७ साल की उम्र के १५-२० बच्चे थे। पहले मैंने खास कर गाँव-गाँव के बच्चे, और उनके पालकों से परिचय करने का काम किया। जिसलिये हर रोज सुबह स्कूल गुरु होने से पहले अंक घण्टा गाँव में निरीक्षण के लिये दिया गया। निरीक्षण का समय जिस तरह नियोजित किया जाता था कि बालक और पालक अपने नित्य के कामों के लिये विस्तर से अठते ही थे कि मैं उनके घर पहुँच जाता था। जिस समय बच्चों की तालीम का मकसद क्या है, पालकों के कर्तव्य क्या है वगैरह के बारे में पालकों से बातचीत की। पहले यद्यपि यह अंक कठिन काम जान पड़ा था, लेकिन अन्त में परिणाम ठीक हुआ। न चाहनेवाले पालकों के बालक भी स्कूल में आने लगे।

“सात साल से छोटे बच्चों की तालीम में उनका शारीरिक विकास सबसे बड़ी बात रहती है। जिसलिये हमारा सर्वसे पहला काम था, बच्चों की तन्दुस्ती की जाँच करना। जिसमें उनके घर की हालत, घर की खुराक, नींद, आराम के घण्टे, वजन, अँचोखी आदि की तथा साल-भर और हर साल होने वाली बीमारियों की जानकारी लेना जरूरी था। जिन सब बातों को लेकर सेवाग्राम के बच्चों की जाँच करने की जो कोशिश की गयी उसका नमूना परिगणित में तख्ता नं. १, २, ३ में दिया गया है।



स्कूल में—यह नहीं कह सकते कि कुछ खास बातें काम में और कुछ खास बातें खेल में गिनी जाती हैं। बच्चे बड़ी गंभीरता और लगन से चित्रकारी करते हैं—और उस चित्रकारी में कुछ ऐसी बातें व्यक्त कर देते हैं कि जिन्हें शब्द व्यक्त नहीं कर पाते, और जिनके अस्तित्व के बारे में वे स्वयं भी नहीं जानते।



स्कूल में—मिट्टी की चीजें बनाने में बच्चों को बहुत आनन्द आता है। जिसका एक लाभ यह है कि जिससे बच्चों का मानसिक-गौरीरिक सन्तुलन आकारों में प्रकट होता है।



स्कूल में—लोक-नृत्य के अभ्यास में आनन्द और हर्ष के साथ-साथ संगीत और ताल के साथ शरीर की हलचल वच्चे सीखते हैं। जिससे धुन का सौंदर्य बोध बढ़ता है।



स्कूल में—बच्चों में जल्द ही जिम्मेदारी और लगन के साथ काम करने की भावना विकसित होती है। सामाजिक जीवन में हर-एक को को-जी भी काम स्वेच्छा से करने की प्रेरणा मिलती है। चित्र में एक बच्चा झूले की रस्ती बांध रहा है।

“भरती साल भर चालू रही । साल के आखीर तक कुल ७२ बच्चे शाला से परिचित हुये । साल में स्कूल २१४ दिन खुला । लगभग ५० बच्चे नियमित उपस्थित रहे ।

“अस साल में हमारा कार्यक्रम अकेसाँ रहा : समय—सबरे ७ से ७।। स्थान—बच्चो के घर ।

प्रौढ़-शिक्षा और प्राथमिक सफाई : बच्चे सो कर अठने के बाद पाखाना जाना, मुंह धोना, नहाना, नाश्ता करना क्रियाये करते हैं । अुस वक्त शिक्षक अुनके घर पर जाकर निरीक्षण करते । अुनके पालको से सफाई, बच्चो की हिफाजत, भोजन, कपड़े आदि विषयो पर प्रसगानुसार चर्चा होती । चर्चा में ये बाते आती -

१. **खानपान :** बच्चो के लिये कौन सी खूराक जरूरी है, कितनी देर बाद देनी चाहिये, भोजन में सफाई, साफ पानी, बीमारी में क्या देना चाहिये, बीमारी से बचाव, वगैरा ।
२. **कपड़े :** अनाज और कपड़ो की जरूरत, अुसमें खादी का स्थान, बच्चो की मारफत घर में चरखे और खादी का प्रवेश कराना ।
३. **सेहत :** बच्चो की बीमारियाँ, छ्त्राछून के रोगो की चर्चा, घरेलू दवाअियाँ, शफाखाने में जाँच और अिलाज करवाने की सलाह ।
४. **खेती-गोपालन :** आर्थिक सवाल होने के कारण पालक असपर अधिक चर्चा करते हैं ।
५. **सफाई :**

(क) निजी सफाई बच्चो को वक्तपर पाखाना भेजना, हाथ, पैर, मुंह धोना, दाँत साफ करना, बाल सँवारना, हरअेक अवयव की सफाई कैसे करना, असकी चर्चा करना और प्रत्यक्ष करके वताना । कपड़ों की सफाई का महत्व और स्थानिक साधन जैसे रीठा, हिगनबेट या हिगोट, राख का अुपयोग । अिन चीजों के अुपयोग का तरीका परिशिष्ट में दिया गया है ।

(ख) आम सफाई . घर, कुआँ, अिर्द-गिर्द की सफाई के बारे में चर्चा करना और खुद, अकेले या अुनके साथ मिलकर, काम करके समझा देना ।

६. पढ़ाई का शौक : बच्चों को स्कूल में भेजने के लिये रुचि निर्माण करना ।

समय—७॥ से १०॥ (सुबह) स्थान—गाला

२॥ से ५ (दोपहरी)

(१) शाला व्यवस्था : गाला और मैदान की सफाई, कचरा अुठाना, धूरे पर ले जाना, चटाई बिछाना, पीनेका पानी भरना. साधन की सफाई, और रचनाये सत्र क्रियाये शिक्षक और बच्चे दोनो करते हैं । बिलकुल छोटे बच्चे निरीक्षण करते ।

(२) प्रार्थना : ठीक बैठना, दो मिनट तक शान्त रहना, और फिर प्रार्थना करना ।

(३) सफाई : ज्यादा-तर बच्चे घर से ही साफ होकर आते । जो बच्चा गंदा आता उसकी सफाई गाला मे होती । लडकियों के बाल सँवारते । खुजली फोडा फुसी वाले बच्चे 'बाल-आरोग्य-केन्द्र' में भेजे जाते । छोटे बच्चों की सफाई बड़े बच्चे और शिक्षक करते ।

(४) रचनात्मक प्रवृत्तियाँ : ऐसी प्रवृत्तियों के लिये साधन की हमारे सामने बड़ी समस्या थी । हमे सस्ते साधन चाहिये थे । वे भी स्थानिक हो जिनसे बच्चे परिचित हों । सबसे पहले छोटे-छोटे कंकड़-पत्थर, मिट्टी और खपरैलके टुकड़े अिन्हीसे बच्चे खिलौनोंकी ख्वाहिश पूरी करते थे । धीरे-धीरे गाँवमें ही मिलनेवाले, लेकिन बिना खर्चवाले, साधन जैसे छोटी झाड़ू, लकड़ी, औजार, खिलौने वगैरा बच्चोंको दिये गये । कुछ चीजे तो गाँवमे ही तैयार करवा ली । अिसके बाद जरूरतके मुताबिक साधन और बढ़े । अिन साधनोंके जरिये बच्चोंके शरीर, मन और बुद्धिके विकासकी ओर ध्यान दिया गया । गाँवके दूसरे खेल भी चुनकर बच्चोंको सिखाये गये । उनसे बालकोमे निर्भय-वृत्ति, शारीरिक हलचल, चपलता और बारी-बारीसे खेलनेका अभ्यास कराया गया ।

"दैनिक कार्यक्रममे आनेवाले प्रसंगो, खेलके साधनों, गानों, कहानियोंके द्वारा बच्चो का शब्द-भण्डार और आत्म प्रकाशन शक्ति बढ़ाई । प्रत्यक्ष अंक-ज्ञान नहीं दिया गया; लेकिन वस्तुओंके आकारके

मुताबिक छोटा-बड़ा, अँचा-ठिंगना, लम्बा-चौड़ा, हलका-भारी— की कल्पना अन्हें प्रत्यक्ष निरीक्षण और अपयोगके द्वारा हुअी ।

स्वावलम्बन की तालीम : वच्चा अपनी अन्तर वृत्तिसे स्वावलम्बी होता है । लेकिन अनुकूल वातावरणके अभावमे परावलम्बी बन जाता है । हमारे पास आनेवाले वच्चे थोड़े ही दिनोमे अपनी जरूरत आप पूरी करनेकी कोशिश करते हैं; जैसे, सफाअीके लिये पानी लेना, तौलियेसे शरीर पोछना, खेलका सामान लेना, और खेल खतम करके असे अपनी जगह पर रख देना, अपनी कटोरी लेना, दूध पीना, कटोरी धोना, फल छीलना, व खाना, घर जाना और आना, अपना सामान सँभालना और घर ले जाना । यह सब वच्चोकी स्वावलम्बनकी तालीम है ।

सामाजिक तालीम : सीधे खड़े रहना, रास्ते में ठीक तरह से चलना, समाज में व्यवस्थित और शान्त बैठना या खड़े रहना, नाश्ता या भोजन के पहले मंत्र कहना, बड़ो और अतिथियो को प्रणाम करना, गाली-गलौज न करना, अपने से छोटे वच्चो की मदद करना, हर रोज प्रार्थना करना, दो मिनट शान्त रहना, शाला में अपना सामान ठीक रखना, घर जाते वक्त चटाअी लपेटकर रखना, कतार में खड़े होना, अंक साथ नमस्ते करना, घर जाना, अिन क्रियाओ के जरिये अुनमे अनुगासन-पूर्ण और व्यवस्थित रहने की आदत डाली जाती है ।

सैर-सपाटे कभी-कभी वच्चे गाँव में और गाँव के नजदीक के बगीचे में घूमने को गये । कभी अुनकी माताये भी साथ आअी । अिस प्रकार साल के अन्त में हमें बहुत कुछ कामयाअी मिली ।

“जो बालक पहले सड़को पर धूल में खेला करते थे अब शाला में आने लगे और बहुतेरी अच्छी बातें सीख गये । माता-पिता भी सहयोग देने लगे हैं । हमारा अनुभव है कि गरीब घरके बालक ज्यादा चंचल होते हैं । वे स्वतंत्र रहकर काम करते हैं । अुनमें यदि कुछ कमी है तो सफाअी और अच्छी आदतों की । और वह कमी है अुनके घरके वातावरण के कारण । यह शिक्षा और संस्कार पूर्ण वातावरण का काम है । वह वातावरण हमने स्कूल में दिया तथा साथ ही अुनके घर तक पहुँचने की भी कोशिश की ।”

१९४९ ग्रीष्मकालीन छुट्टियों में पूर्व-बुनियादी शाला के काम का विवरण

यह अेक नियम-सा हो गया है कि प्रायः सभी शिक्षा संस्थाओं में गर्मियों के दिनों में छुट्टी रहती है। लेकिन नयी तालीम मे छुट्टी कैसी ? गाँव के बच्चे तो गाँव में ही रहते हैं। इस समय अुन्हे गर्मी मे घूमने-फिरने से बचाने और अुनकी हिफाजत करने की ज्यादा जरूरत है; क्योंकि यही समय अैसा होता है जब बच्चों मे बुखार, चेचक, आँखें आना, खुजली आदि बीमारियाँ जोर पकड़ती हैं। दूसरे, बच्चों के माँ-बाप या पालकों को भी इस समय फुरसत रहती है और बच्चों के बारे में शिक्षक को अुनसे चर्चा करने का अच्छा मौका मिलता है। क्योंकि अधर जुलाबी मे जब स्कूल खुलते हैं तो वर्षा के शुरू हो जाने से पालक अपनी खेती आदि धन्धों मे लग जाते हैं और अधर ध्यान नहीं दे सकते। इस दृष्टि से इस साल पूर्व-बुनियादी के बच्चों का स्कूल गर्मियों में भी चालू रखा गया। अुसका अेक महीने का विवरण नीचे दिया जाता है।

काम की योजना : पिछले सालों का अनुभव था कि गर्मियों में छुट्टी देना बच्चों के विकास की दृष्टि से हानिकारक है। गर्मी मे बच्चों को स्कूल से छुट्टी देकर खुला छोड़ देने से वे धूल में खेलते हैं और गर्मी में मारे-मारे फिरते हैं। इसके अलावा, इसी समय (मई-जून में) विषम ज्वर, आँख, माता, आदि बीमारियाँ रहती हैं। इसलिये हमने तय किया कि बच्चों के विकास की दृष्टि से यही अच्छा है कि गर्मियों में स्कूल खुला रखा जाये। हाँ, बच्चों की जरूरत और मौसम को देखकर कार्यक्रम मे बदल-बदल किया जा सकता है।

वच्चों की भरती की दृष्टि से भी मअी-जून का वक्त ही अधिक उपयुक्त है। अंसा करने से जुलाअी से अेकदम व्यवस्थित काम शुरू किया जा सकता है। आम तौर पर स्कूलों में होता यह है कि मअी-जून छुट्टियों में चले जाते हैं, जुलाअी-अगस्त में तैयारी होती है। अिस तरह चार महीने वेकार चले जाते हैं, और पहले छह महीने में जितना काम होना चाहिये अुतना नहीं हो पाता। दरअसल यह छुट्टी फसल आने के मौको पर दी जानी चाहिये जिससे वच्चे खेतों में जाकर अपने माँ-बाप के काम में हाथ बँटा सके। अिस तरह छुट्टियों का सदुपयोग होगा। शिक्षक भी स्कूल के अेक नियोजित कार्यक्रम के अनुसार छुट्टी भोग ले जिससे स्कूल पूरे साल चलती रहे। अिसलिये हमने गृष्म में भी स्कूल चालू रखने का निश्चय किया लेकिन हमारे दैनिक समय-पत्रक में कुछ परिवर्तन कर दिया।

हमारा कार्यक्रम कैसे शुरू हुआ : पहले २३ से १० वर्ष की बीच की अुम्रवाले बालको की सूची तैयार की। फिर बालको के पालको से मिले और अुन्हे समझाया कि हम स्कूल खुली रखना क्यों चाहते हैं। साथ ही हमने अुन्हे बालक के स्वास्थ्य, अुसके शारीरिक विकास तथा आहार, खेल और आराम का जीवन में क्या महत्त्व है, सब बाते भी बताअी। अिससे पालक छुट्टियों में भी अपने बालक भेजने को तैयार हो गये। क्योंकि जो बालक नियमित स्कूल में आते रहे और जो नहीं आते थे अुनके स्वास्थ्य का फर्क अुनके सामने आ गया।

तब हमने छुट्टियों के कार्यक्रम पर विचार किया। हमने सबेरे दूध देने की, दुपहरी में आराम करने की जगह की, कुछ खेलों की और भिन्न-भिन्न अुम्रवाले बालको के अनुकूल कुछ-कुछ काम की व्यवस्था की। पालको ने बालको को नियमित रूपसे स्कूल में भेजने का वचन दिया।

दैनिक कार्यक्रम : हमने नित्य के कार्यक्रम में निम्न परिवर्तन किया—

७॥ से ९॥ स्कूल-सफाअी, प्रार्थना, शरीर-सफाअी, आरोग्य, नागता, कहानियाँ, गाना, वर्ग-व्यवस्था, छुट्टी।

१॥ से ११ वच्चों का घर जाकर स्नान व भोजन करना ।

११॥ से १२ स्कूल में आना

१२ से २ सोना

२ से ३ कहानियाँ, गाने

३ से ३॥ नास्ता (छाछ)

३॥ से ४ सूत्र-यज्ञ और छुट्टी

अस तरह १८ अप्रैल से ३१ मई तक कार्यक्रम रहा । फिर जब वादल घिरने लगे तो हमने यह मानकर कि डेढ़ महीने में डाली हुई आदत घर पर भी कायम रहेगी, दोपहरीमें वच्चों को अपने-अपने घर सोने के लिये छोड़ दिया । क्योंकि नयी तालीम का असल ध्येय तो है वच्चो को स्वस्थ और शुद्ध जीवन की असी आदतें डालना जो घर में भी कायम रहें । असलिये १ जून से ७॥ से १० के कार्यक्रम के बाद छुट्टी हो जाती थी ।

सफाई : गृष्म के पहले से जो वच्चे शाला में आ रहे थे वे घर से ही साफ-सुथरे आते । असलिये उन्हें साफ करने की जरूरत नहीं पड़ती । नये बालक साफ-सुथरे नहीं आते थे असलिये उनकी सफाई स्कूल में की जाती । बाद में उनकी माताओं को समझाया गया, अस्से वे बालक भी बहुत-कुछ साफ-सुथरे आने लगे ।

सोना : गर्मी के दिनों में वच्चों को आराम की अधिक जरूरत रहती है । असलिये अिन दिनों वच्चों को दोपहरी में घण्टा-आध घण्टा सुलाने का खास आयोजन किया गया । दोपहरीके पहले (यानी स्कूल बन्द होनेसे पहले ही) विछीने कर लिये जाते थे । वच्चे ११॥ वजे स्कूल में आना गुरु कर देते थे । बालवर्ग और पहला-दूसरा वर्ग मिलाकर कुल चालीस वच्चे सोने के लिये आते थे । बहुतेरे वच्चे १२॥ वजे तक आ जाते थे लेकिन घर में भोजन में देर होने की वजह से कुछ वच्चों को डेढ़ वज जाता था । अससे फायदे के बदले नुकसान होगा यह समझकर हमने बालकों से मिलकर अपना नया काम बताया और कह दिया

कि यदि बच्चों को सोने के लिये स्कूल में भेजना हो तो १२ वजे के पहले भेजें जिससे बच्चों के पैर नहीं जलेंगे और अन्हें धूप में तकलीफ नहीं होगी । पालकों ने यह बात मान ली और बच्चे समय पर गाला में आने लगे ।

गुरु-गुरु में, खास कर अंक सप्ताह, बच्चों को स्कूल में आकर सोने में खेल मालूम होता था । अन्हें जब सोने को कहा जाता तो कहने, “गुरुजी, नीद नहीं आती ।” जिसपर अन्हें चुपचाप लेटे रहने, न बोलने के लिये कहा गया, जिससे दूसरे सोनेवालों की नीद में खलल न हो । शिक्षक खुद भी चुपचाप लेट जाते थे । तब तो बच्चों को भी नीद आने लगी और धीरे-धीरे वे अपने-आप सोने लगे ।

पानी : पीने के लिये ठण्डे पानी की व्यवस्था सबेरे गाला बंद होने से पहले ही कर ली जाती थी । बच्चों को भर-पेट पानी पिलाया जाता था ।

दोपहर का नाश्ता : सबेरे नाश्ते में दूध और दोपहर को छाछ दी जाती थी । बीमार बच्चों को घर पर ही दूध दिया जाता था, जिससे बच्चों के स्वास्थ्य पर अच्छा असर पड़ा ।

पालकों से सम्बन्ध : दोपहर के समय कुछ पालक बच्चों को पहुँचाने के लिये आते थे । वे दूसरे सब बच्चों को गान्ति से लेटे हुए देखते और हमारे नये अपक्रम से खुश होते । जिस समय पालकों को पीने के पानी और भोजन-पूर्ति (नाश्ता) के बारे में जानकारी दी जाती । कुछ पालकों को अन्के सोते हुए बच्चे दिखाने के लिये जान-बूझकर बुलाया गया । कभी वे भी ठंडा पानी और छाछ माँगते और अन्हें दी जाती । जिसका बहुत फायदा हुआ और पालक हमारे काम को आदर की दृष्टि से देखने लगे ।

बच्चों का स्वास्थ्य : हमें गा के कार्यक्रम की तरह बच्चों के स्वास्थ्य पर ध्यान दिया गया । लेकिन अभी तक जो बच्चे गाला में नहीं आते थे, तथा जिनके स्वास्थ्य की ओर अन्के बाप-माँ का भी ध्यान नहीं था अंसे आठ-दस बच्चों को शाला में लाना गुरु किया । अन्हें खुजली थी ।

वाल आरोग्य केन्द्र में अُنके फोड़े धोकर मरहम लगाया और दूध पिलाया । पहले तो अُنके पालक 'नाही-नहीं' करते थे । लेकिन अुन्हें समझाया कि वच्चों के फोड़े अच्छे नहीं होते तब तक हम दूसरा कुछ नहीं करेगे । यदि वच्चे स्कूल में नहीं आते तो हम अुनके घर जाकर अुन्हे दवाखाने में लाते, मरहम-पट्टी करते और दूध पिलाते । अेक हफ्ते में सब वच्चे दुरुस्त हो गये । पालकों को भी खुशी हुई ।

१ मजी व १ जून को वच्चों का वजन लिया गया । ज्यादातर वच्चों का वजन बढ़ा । छह वच्चे, जो दोमहरी में सोने को नहीं आते थे, अुनका वजन घटा ।

पालकों पर असर : हम पहले ही बता चुके हैं कि वुनियादी शिक्षा का ध्येय दुमुखी है । अेक ओर तो वच्चों का विकास करना और दूसरी ओर पालकों को वच्चों के सर्वांगीण विकास के बारे में समझाना तथा अुन्हें अपनी जिम्मेदारी का भान कराना । हमारे अिस कार्यक्रम में चार बातें मुख्य रही : वच्चों के आराम, पानी, भोजन की व्यवस्था और अुनके आरोग्य की देखभाल । अिससे वच्चों के स्वास्थ्य पर अच्छा असर पड़ा । गर्मी में अुनका वक्त आनन्द और आराम से बीता । अिन सब परिणामों को देखकर पालकों पर भी अच्छा प्रभाव पड़ा, वे हमारे काम में और भी विश्वास करने लगे ।

तीन साल के प्रयोग के बाद १९४७-४८ के काम का विवरण

सेवाग्राम में पूर्व बुनियादी को शुरू हुआ तीन साल बीत चुके । हम तीसरे साल यानी जुलाई १९४७ में अप्रैल १९४८ तक का वार्षिक विवरण यहाँ दे रहे हैं । पिछले दो वर्षों के अनुभव से बाल-शिक्षा के काम में हमने कुछ फेर-बदल किये । गर्मी की छुट्टी में स्कूल चालू रखा । स्कूल में अन्ही बच्चों को दाखिल किया जिनके पालकों ने अपने बच्चों को रोज समय पर पहुँचाने की जिम्मेदारी स्वीकार की ।

बच्चों के घरों से सम्पर्क हमारा नैतिक कर्तव्य है : स्कूल का काम शुरू होने से पहले हर रोज एक घंटा मने बच्चों के घरों पर देने का जो नियम रखा था, वह चालू रहा । सफाई, आरोग्य, खाना, कपड़ा आदि जीवन की ज़रूरी बातों पर सोचने की दृष्टि से मुझे पालकों को दैनिक जीवन में एक-दूसरे से सीखने तथा एक-दूसरे को सिखाने के काफी प्रसंग आये । अनुभव से हमने जाना कि पालकों से मिलने, उन्हें बच्चों की सार-सँभाल, सुसस्कार आदि बातें समझाने के लिये सवेरे का समय अत्यन्त अनुकूल है । इसीके साथ ग्राम-सफाई को भी प्रौढ़-शिक्षा और संस्कार-निर्माण का अंग माना और उसे स्कूल की दिनचर्या में शामिल किया ।

ग्राम-सफाई का काम सवेरे ६ से ७ तक होता था । उसमें हमने भगो-काम की श्रेष्ठता, सफाई का महत्त्व, मिश्र खाद बनाने की क्रिया और उस खाद का उपयोग आदि जानकारी बालकों को प्रत्यक्ष काम के द्वारा दी तथा साथ-साथ काम करके पालकों को भी समझाया ।

सुबह के ग्राम-भ्रमण में जो वच्चे किसी भी कारण से गाला में नहीं आ पाते थे उनपर विशेष ध्यान दिया, जिससे वे स्कूल के वातावरण से भले ही वंचित रहें, लेकिन हमारे संस्कारों से वंचित न हों। जिस तरह से “सारा गाँव मेरा स्कूल बना और गाँव के सारे वच्चे मेरी स्कूल के वच्चे बने।”

हमारे सवेरे से घर-घर भ्रमण से पालकों को स्कूल में जानेवाले और न जाने वाले बालकों के बीच का अन्तर दिखायी देता। स्कूल में जानेवाले वच्चे खुशी-खुशी स्कूल के लिये रवाना होते। यह बात स्कूल में न जाने वाले बालकों के भी देखने में आती और वे भी बिना रोये-धोये स्कूल जाने को निकल पड़ते थे।

जिसके अलावा और भी ऐसे प्रसंग आये जहाँ शिक्षक-पालकों का सम्बन्ध हुआ। स्कूल के गणेशोत्सव के सहभोज में पालकों ने भाग लिया। बाल-जीवन प्रदर्शन में आये। मकर-संक्रांति के उत्सव पर वच्चों की माताओं ने भाग लिया।

जिस तरह हम सारे गाँव के सम्पर्क में आये, जिससे सारा गाँव स्कूल बन गया और गाँव के सभी वच्चे हमारे स्कूल के वच्चे हो गये। हमारा लक्ष्य यह है कि हर घर एक आदर्श शाला बने और शाला में स्नेहमय घर का वातावरण हो जिसमें वच्चों के सर्वांगीण विकास में मदद मिले।

फिरता स्कूल: गाला में न आने वाले वच्चों के लिये हमने एक फिरता स्कूल भी शुरू किया। जिस साल १५ फरवरी से २ मार्च तक पूज्य कस्तूरबा गांधी सप्ताह में हमने हमारे पूर्व वुनियादी के प्रशिक्षण के लिये आने वाली बहनों की मदद से यह काम शुरू किया।

कार्यक्रम: पहले जो भी वच्चे मिलते उन्हें लेकर गीत गाते हुआ हम दूसरे वच्चों के घर जाते, उन्हें साथ लेते, माताओं को समझाते और आगे बढ़ते थे। जिन बालकों पर अपने छोटे भाई-बहनों की देखभाल की जिम्मेदारी थी, वे छोटे भाई-बहनों को भी साथ में ले लेते। तीन बहनों ने तीन मुहल्लों में ऐसी टोलियाँ बनायीं।

पहले सब वच्चों की गरीर-सफाई की जाती। जिनके कपड़े गन्दे थे उन्हें साफ किया जाता। फोड़े-फुसी वाले वच्चों को बड़े और

समझदार बच्चो या पालको के साथ आरोग्य केन्द्र में अिलाज के लिये भेजा जाता । जिसके बाद छोटी-सी प्रार्थना होती जिसमें भजन और धुन सिखायी जाती । बच्चो को कुछ गीत, कहानियाँ और खेल भी बताये जाते ।

यह सब कार्यक्रम अैसी जगह चलता था जहाँ बच्चो की मातायें अपना दैनिक काम करती थी । जिस काम को देखकर अुन्हे भी मदद देने की अिच्छा होती और वे आती थी । जिस तरह माताओ को भी आम-सफाअी और बच्चो की सफाअी का ज्ञान मिलता ।

परिणाम : जिसका परिणाम यह हुआ कि हमारे दैनिक काम के प्रति लोगो की श्रद्धा बढी और बच्चे भी प्रसन्न-चित्त और आनन्दमय वातावरण में दिखायी देते थे । जिस पखवारे के बाद कअी नये बच्चे हमारी शाला में भरती हुअे । यह कार्यक्रम ७ से ९ तक चलता था ।

दज संख्या जुलाअी में जिस तरह ४५ बच्चे स्कूल मे दाखिल हुअे । जिनमें ४० बच्चे गाँव के और ५ अन्य गाँवो के थे । ४० में ४ से ९ वर्ष के २७ और २॥ से ४ वर्ष के १३ बच्चे थे । अगस्त में ९ और सितवर मे ४ बच्चे और दाखिल हुअे । जिस तरह सितंबर के अन्त में कुल बच्चे ५४ रहे । जिसके बाद बीच-बीच मे पालको के स्थानांतर, घरेलू कठिनाअियाँ, अनियमित अुपस्थिति आदि कारणो से ९ बच्चे कम हुअे और ४ बच्चे नये आये । जिसलिये अप्रैल के अन्त मे बच्चो की संख्या ५० रही ।

अुपस्थिति : जुलाअी ४७ से अप्रैल ४८ तक बच्चो की औसत हाजरी नीचे लिखे अनुसार रही—

	जुलाअी	अगस्त	सितंबर	अक्टूबर	नवंबर	दिसंबर	जनवरी	फरवरी	मार्च	अप्रैल
दज संख्या	४५	५१	५५	५४	५१	४७	५०	४९	५०	५०
औसत हाजरी	३२	४६	४४	४१	३१	२९	३३	३५	३०	२२

अस वर्ष वच्चों की हाजरी तीन बार रखी गयी—सुबह, दोपहर और नाग्ला हाजरी । सुबह की और नाग्ले की हाजरी मे विशेष फर्क नही रहता । बीमार वच्चों को अुनके घर पर नाग्ला पहुँचाया गया हो तो अुनको नाग्ले मे हाजिर लिखा जाता है । दोपहर को छोटे वच्चे सो जाते हैं, और बड़े वच्चे अपने छोटे भायी-बहनो को संभालने के लिये घर रहते हैं । अस वजह से दोपहरकी हाजगी सुबह की हाजरी से करीब आधी रही । खास कर अगस्त, सितवर और अक्टूबर मे निंदाओ और नववर से फरवरी तक खेती का काम होने से अुन महीनों मे वच्चो की हाजरी कम रही । अस संवध मे पालको को समझाया गया, लेकिन अुससे हाजरी मे मुवार नही हुआ । छोटे वच्चों को संभालने के लिये बड़े वच्चों को घर पर रख लेने के सिवा पालकों के लिये कोओ चारा नही रहता, क्योकि असके विना वे अपने काम पर जा नही सकते ।

वच्चों का स्वास्थ्य : सात वर्ष से कम अुम्र के वच्चों की मामूली विमारियाँ साल भर चलती रही । अस वर्ष आँखे आने की सक्रामक बीमारी सभी वच्चों को हुओ । वच्चों की अन्य बीमारियाँ अस तरह रही—

	म मेहरिया	पेचिश	आँख आना	हृ ल	म ल	कुत्तेका काटना	कान बहना	म ह	म क	म त	हड्डी में दर्द
जुलाओ	८	४	१	८	२	१	—	—	—	—	—
अगस्त	७	१	२३	५	२	—	१	—	—	—	—
सितम्बर	७	—	१४	३	—	—	—	१	—	—	—
अक्टूबर	३	—	१	—	२	—	—	—	१०	१	—
नवम्बर	७	—	—	३	—	—	१	—	२	—	—
दिसम्बर	४	—	२	५	१	—	१	—	—	—	—
जनवरी	५	—	—	५	२	—	—	—	—	—	?
फरवरी	३	—	३	—	—	—	—	—	—	—	—
मार्च	४	—	२	२	—	—	—	—	—	—	—
अप्रैल	३	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

अिन बीमारियों का अिलाज 'वाल आरोग्य केन्द्र' में किया गया । अगस्त में सब वच्चों को हैजे की मुओ दी गयी तथा फरवरी में माता

का टीका लगाया गया। आँख की बीमारी में सब बच्चों की आँखों में हर तीसरे दिन दवा डाली गयी, जिससे अच्छा लाभ हुआ।

बच्चों का वजन : हर माह ५ तारीख के अन्दर बच्चों का वजन लिया गया। साल में ३ से ४ पाँड तक २ बच्चों का, ३ पाँड तक ५ बच्चों का, १ से २ पाँड तक ३ बच्चों का, ३ से १ पाँड तक २ बच्चों का वजन बढ़ा। वजन की औसत वृद्धि २ पाँड रही। ४ बच्चों का वजन नहीं बढ़ा। बच्चों का वजन कम होने पर पालकों को सूचना दी गयी।

बच्चों की डाक्टरों जाँच जिस वर्ष नहीं हुयी।

नाश्ता : बच्चों को प्रतिदिन, प्रति बालक करीब-करीब १० तोले दूध देने की योजना थी; लेकिन ७॥ तोले दूध दिया गया। दूध का भाव प्रति रुपया ३ सेर लगाया है। साल में दूध का कुल खर्च २५४-॥॥ हुआ। जिसमें पहले और दूसरे दर्जे के बच्चों का खर्च भी शामिल है।

	जुलाई	अगस्त	सितंबर	अक्टूबर	नवंबर	दिसंबर	जनवरी	फरवरी	मार्च	अप्रैल
औसत हाजरी	४१	४८	३७	४२	३२	३१	३३	३५	३०	२२
कुल नाश्त को कीमत	रु ३५-॥॥	रु ३३-॥॥	रु ३२	रु ३२	रु २१	रु २०	रु २४॥॥॥	रु १६॥॥	रु २१॥-॥	रु १८
दूध, प्रति बालक	तोले ७॥॥	तोले ६॥	तो. ६	तो ७	तो १०	तो ८	तोले ८	तोले ७	तो. ८	तो. ७
खर्च, प्रति बालक	पाजी ६	पा ५॥	पा ५॥	पा. ५॥	पा ७॥	पा. ६॥	पा. ६॥	पा ६	पा. ६॥	पा. ६

दूध के अलावा बच्चों को बीच-बीच में संत्रा, केला छछ व नीरा भी नाश्ते में दिये गये। हर बुधवार को सैर और सहभोज के लिये

अतिरिक्त खर्च किया गया जो वह कुल १२॥=)॥ का हुआ। कुल नागता खर्च २६६॥=)। हुआ। प्रतिदिन प्रति विद्यार्थी औसत खर्च अंक आना छ. पायी आता है।

यहाँ नाश्ते के वारे में थोड़ा स्पष्टीकरण करना जरूरी है। देहातियों के भोजन में समतोल आहार की दृष्टि से फल या हरी सब्जी मिलना आवश्यक है। खास कर वच्चों को तो वह मिलनी ही चाहिये। लेकिन ज्यादातर लोगों को वह नसीब नहीं होती। जब तक यह पूर्ति नहीं की जाती, बालकों के सम्पूर्ण विकास की बात अचूरी रहती है। जिसलिये हमने अपनी शाला में नागता देने में यही दृष्टि रखी है। लेकिन नागते का यह खर्च शाला का नहीं, पालको का होना चाहिये। इसके लिये हम गाँव की रूढ़िपूर्ण धर्म-भावना का लाभ उठा सकते हैं। आम तौर पर गाँव में गाय फलदार दरख्त वगैरा दान में देने का या यो ही छोड़ देने का रिवाज रहता है और ऐसे दानों को हम लोगों को समझा बुझाकर शाला के नाम ले सकते हैं। जिससे लोगों को शिक्षा भी मिलेगी और वच्चों का काम भी बनेगा, तथा दान का भी सदुपयोग होगा; अतना ही नहीं कभी-कभी ऐसा दान हानिकारक स्वरूप ले लेता है—जैसे छोड़ी हुई गाय भुजाइ करनी है—वह नहीं होगा।

पीने का पानी : वच्चों को पीने के लिये पानी रोज ताजा और छान कर घड़े में रखा गया। घड़े से पानी लेने के लिये डंडीवाला बर्तन रखा गया, जिससे घड़े में गिलास और हाथ डाल कर पानी न लेना पड़े और पानी साफ रह सके। वच्चों को पीने का पानी साफ रखने का ज्ञान हुआ तथा उनमें सफाई की आदत पड़ी। वर्षा के दिनों में पानी में लाल दवा डाली गयी।

शाला सफाई : शाला में आते ही वच्चे शाला की सफाई में मदद देते हैं। स्कूल और आवाता झाड़ू लगाकर साफ करना. कागज़, कचरा आदि उठा लेना, टोकरी में कचरा भर कर गड्ढे में डालना—इन कार्यों को वच्चे स्वाभाविक तौर पर करने लगे हैं। चटावियाँ बिछाना और स्कूल खतम होने पर उन्हें लपेट कर रखना तथा सावनों

को व्यवस्थित रूप से रखना तथा व्यवस्थित रूप से काम करना—ये बातें बच्चों ने खुद की।

शरीर सफाई : पिछले वर्ष की अपेक्षा इस वर्ष बच्चों के गरीर की सफाई में काफी सुधार हुआ। सब में साफ कौन है इसकी रोज प्रतियोगिता रखी गयी। स्कूल में आने के पहले स्नान कराये तो बच्चे रोते हैं, बहुतेरे पालको की अँसी शिकायत रहती थी। इस होड़ के कारण वह शिकायत कम हुयी। हर रोज प्रार्थना के बाद सब बच्चे कतार में खड़े होते हैं। वे अपना सफाई-मन्त्री चुनते हैं। जो साफ होगा वह सफाई मन्त्री चुना जाता है। सफाई मन्त्री सब बच्चों की सफाई देखता है। बच्चों के बाल, दाँत, नाक, आँख और नाखून साफ न हो तो अन्हें घर पर या स्कूल में साफ करने की सूचना दी जाती है। सफाई-मन्त्री इसके लिये बच्चों को पानी, तेल, राख, तौलिये देता है। छोटे बच्चों की मदद करता है। सफाई को स्कूल के दैनिक कार्यक्रम में महत्त्व का स्थान दिया गया है, जिसमें बच्चों में सफाई की आदत पड़ रही है और ज़मड़े की बीमारी में कमी हुयी है।

कपड़ा सफाई : पहले बच्चों को घर से कपड़े साफ धोकर लाने की सूचना दी जाती थी और हफ्ते में एक बार स्कूल में कपड़े साफ कर लिये जाते थे। इस वर्ष इसके अलावा जो बच्चे स्कूल में मँले कपड़े पहन कर आते अुनके कपड़े स्कूल में धोने का नियम रखा गया और अुनको तब तक स्कूल के कपड़े पहनने को दिये गये। स्कूल में जो कपड़े धोये गये अुनके लिये साबुन का अुपयोग किया गया।

सूत कृताई : ५ से ७ वर्ष के बच्चे कपास भाफ करते हैं, सलाजी-पटरी से ओटते हैं और तकली पर मून कातते हैं। खेन में जाकर एक बार बच्चों ने कपास की चुनाई भी की। अिनमें अन्होंने कपास, चटाई, सलाजी-पटरी, तकली, गन्ना, लपेटा नराज़ू, बाँट—अिन साधनों का अुपयोग किया।

बागवानी : स्कूल के पीछे क्यारियाँ बनाकर बच्चों ने पौधे और चाकभाजी लगायी। जनीन खोदना, खाद देना, बीज रोवना और कंद

लगाना, पानी देना, घास निकालना पौधों की देखभाल करना—ये सारे काम वच्चों ने किये । झारी से पानी देने में उनमें होड़ लगती थी । फूल देखकर उन्हें बड़ा आनन्द होता था । बागवानी में वच्चों ने कुदाली, खुरपी, टोकरी, रस्सी, झारी—इन साधनों का उपयोग किया ।

चित्रकला : जिस वर्ष चित्रकला में अच्छी प्रगति दिखायी दी । खड़िया मिट्टी से काले तख्ते पर अंक साथ मिलकर चित्र बनाना, खड़िया मिट्टी से खपड़े पर व्यक्तिगत चित्र खींचना और कूची से रंग द्वारा कागज पर चित्र निकालना, इन तीन तरीकों से वच्चों ने काम किया । खड़िया और रंगों का ठीक उपयोग करना वच्चों ने सीखा । इनमें काला तख्ता, खड़िया, खपरैल, रंग, कागज, खजूर की कूची, और कपड़ा—इन साधनों का उपयोग वच्चों ने किया ।

मिट्टी का काम : मिट्टी से खेलने में वच्चों को स्वाभाविक रुचि होती है । जिसलिये मिट्टी का काम उन्हें बहुत पसंद रहा । वच्चों ने खुरपी से मिट्टी ढीली की, कंकड़ और कचरा निकाल कर उसे साफ किया । कागज के टुकड़ों को सड़ा कर कूटा और मिट्टी में मिला कर मिट्टी तैयार की । वच्चों ने अपनी रुचि के अनुसार मिट्टी की चीजें बनायीं । खास कर गाय, बछवा, बैलगाड़ी, कौवा, चिड़िया, साँप, बिच्छू, रसोड़ी के घरेलू वर्तन और तरह तरह के घरेलू खाद्य पदार्थ मिट्टी से तैयार किये । मिट्टी का काम करते वक्त हथेली से ऊपर हाथ में तथा कपड़े में मिट्टी न लगे जिसका वच्चों ने खयाल रखा । मिट्टी की चीजे सूखने पर उनसे खेलने में वच्चों को बड़ा आनन्द आया । जिस काम में मिट्टी भिगोना, कंकड़ निकालना, कागज सड़ाना, कूटना तथा मिट्टी में मिलाना, गीले कपड़े से ढक कर मिट्टी गीली रखना आदि क्रियाओं का वच्चों को अभ्यास हुआ । उसके लिये टोकरी, कागज, तगारी, पटिया, राख, पानी का वर्तन आदि साधनों का उन्होंने उपयोग किया ।

शिक्षा के साधन : २॥ से ४ साल की उम्र के वच्चों ने खेल और शिक्षा के साधन के तौर पर नीचे लिखी चीजे बिस्तेमाल की—
खपरैल के टुकड़े, गंख, सीप, लकड़ी के गुटके, रीठा, गुंजा, महुआ बीज ,

वाघनख लकड़ी की रंगीन तराजू आदि । रंग परिचय के लिये रंगीन थैलियाँ, मिट्टी के वर्तन, वैलगाड़ी, सरकड, खजूर के पत्ते, वृत्ताकार, त्रिकोणी, और चौकोनी आकार के लकड़ी के टुकड़े आदि का उपयोग किया । बच्चों को ये सब चीजें बहुत प्रिय हैं । वे उन्हें संभाल कर रखते हैं । अंक बच्चा दूसरे गाँव गया था, उस वक्त नदी में से गल्ल और सीप लेकर आया और उन्हें स्कूल में दे दिया ।

स्वावलम्बन : अधिकांश बच्चे अपना काम स्वयं कर लेते हैं । जो कर नहीं सकते उन्हें बड़े बच्चे मदद देते हैं । काम के समय उनकी ओर देखने की जरूरत नहीं रहती, वे जिम्मेदारी ने काम करते हैं ।

सामाजिक आदतें : बच्चों का गाला का जीवन समाज-जीवन ही है । स्कूल द्वारा उनमें नीचे लिखी सामाजिक आदतें डाली गयी ।

ठीक तरह से बैठना, समारोह तथा नास्ता-भोजन और प्रार्थना में शांति से रहना, बड़ों को, गुरु को और मेहमानों को नमस्कार करना, किसी को गाली न देना, छोटे की मदद करना, नास्ता तथा भोजन के प्रारंभ में मंत्र कहना, वर्ग-नायक की आज्ञा पालन करना आदि ।

भाषा : बच्चे अपना पिता का और गाँव का नाम बता सकते हैं । प्रत्येक क्रियावाचक नये शब्द जैसे कपास साफ करना, ओटना, काटना आदि को वाक्य में उपयोग कर सकते हैं । ऋतु के अनुसार प्राकृतिक परिवर्तन और बच्चों को बताने वाले शब्द बच्चों को ज्ञात हुआ ।

पहली और दूसरी कक्षा के बच्चों के साथ बिन छोटे बच्चों को भी बालगीत सिखाये गये । कथाओं में मेंडक और बैल, मेंडको का राजा, बूढ़ी माँ, तोता भाभी, कछुआ और खरगोश, कौआ चिड़िया, गूँग कौआ आदि कहानियाँ बतायी ।

गणित : खेल के साथ चीजें गिनना, बच्चों की सख्या गिनना, मतदान के समय काम, ज्यादा मतों को समझना, वजन और तराजू का उपयोग करना, हल्के और भारी को पहचानना, त्रिकोण और वृत्त का ज्ञान, बच्चों की संख्या देखकर फल तथा दूध आदि परोपना—जितनी बातें बच्चे कर रहे हैं । खेल और कवायद के समय बच्चे अपनी गिनती

स्वयं कर लेते हैं। ५ से ७ वर्ष अमुत्र के वच्चे २० तक गिनती गिन सकते हैं।

प्रकृति निरीक्षण : जिसका तीन हिस्सों में वर्गीकरण होगा।

(१) ऋतु के अनुसार तेज धूप, कड़ा जाड़ा घास के अूपर पड़ी हुयी ओस, विजली का चमकना आदि प्राकृतिक वातों का वच्चों ने निरीक्षण किया तथा अनुपर चर्चा की।

(२) सैर और वागवानी के समय, अलग अलग पौधों, लता और पेड़ों की पहचान हुयी, अुसके बारे में चर्चा हुयी।

वागवानी के समय वच्चों ने फूल के पौधों को गोबर का खाद दिया। खाद में अंकुर निकले हुअे जवार, मक्का तथा मूंग के जो बीज दिखे, अुसे अुन्होंने अपने मित्रों तथा शिक्षकों को दिखाये। वच्चों ने अुन अंकुरों का निरीक्षण किया। अंकुर की जड़ नीचे, पिंड और पत्ते अूपर निकलते हैं, जिसका अुन्हे ज्ञान हुआ। अंकुर निकले बीजों को अुन्होंने खाद में से निकाल कर जमीन में लगाया तथा अुसे सीचा।

वच्चों ने प्राणियों में मेढक का संपूर्ण अवलोकन किया। वर्षा ऋतु में स्कूल के अहाते के अेक गड्ढे में मेढक ने अंडे दिये। अुनसे निकले हुअे मछली के आकार के मेढकों को वच्चों ने पकड़ा और अुन्हें पानी में रखा। अुनसे बने मेढक के वच्चे तथा पूरे बड़े हुअे चितकवरे, सफेद, पीले आदि रंग के मेढक अुन्होंने देखे। वच्चों ने अुनकी आवाज तथा कूदने की नकल की। स्कूल के पास अेक पुरानी लकड़ी के पोलें हिस्से में अेक चुहिया और अुसके सात वच्चे बालकों को दिखायी दिये। बालकों ने टोकरी में सूत की छीजन बिछा कर अुन्हें रखा। टोकरी को स्कूल के अेक कोने में, जहाँ अँधेरा था, रख दिया। चुहिया वहाँ हमेशा रहती है, जिसका बालको ने निरीक्षण किया।

खेल : स्थायी साधनों के खेलों को छोड़कर 'चुन-चुन पोली', 'अंधा-अंधा पानी कित्ता'; 'डांगडी तुझी गाय बेल खाते'—ये ग्रामीण खेल तथा 'रेलगाड़ी', 'दो भुजा से कितने बजे' आदि अन्य खेल वच्चों को सिखाये गये। (खेलों के नाम मराठी हैं।)

वच्चों के कौतूहल का विषय

हवाजी जहाज का निरीक्षण वच्चों के लिये एक विशेष कौतूहल का विषय रहा कि स्कूल के ऊपर से रोज विमान जाता है। उसकी आवाज सुनते ही वच्चे बाहर निकल कर आकाश में देखने लगते हैं। हवाजी जहाज बहुत ऊँचा उड़ रहा हो तो छोटा, कम ऊँचा हो तो उससे कुछ बड़ा, नजदीक हो तो काफी बड़ा, धूप हो तो चमकता हुआ दिखायी देता है और बादल हो तो अदृश्य रहता है—यह देखकर वच्चों को मजा आया। पानी बरसते वक्त हवाजी जहाज कैसे उड़ता होगा—असंभव में वच्चे आपस में चर्चा करते हैं तथा शिक्षक से पूछकर अपनी जिज्ञासा पूर्ण करते हैं।

सैर : इस साल पाँच वक्त सैर का कार्यक्रम रहा। सैर मुख्यतः जाड़े के मौसम में की गयी। सैर को जाने के पहले शिक्षक सैर का स्थान पसंद करते। पीने के लिये अच्छा पानी, ठहरने के लिये छायादार पेड़ तथा खेलने के लिये खुली जगह है या नहीं—यह देख लेते। सैर का स्थान तीन मील के अन्दर चुना जाता है। सैर की सूचना वच्चों को पहले ही दी जाती है। वच्चे अगले दिन सुबह उठकर प्रातर्विधि से निपट कर स्नान और नाश्ता करके अपने भोजन के साथ स्कूल में एकत्र होते। सैर-मन्त्री आगे होता और उसके पीछे कतार में वच्चे चलते। अपना-अपना भोजन तथा कटोरी वच्चे स्वयं संभालते। बहुत ही छोटे वच्चों को वारी-वारी से शिक्षकों को अपने कंधे पर उठाकर चलना पड़ता। दही का वर्तन, शाकभाजी, रस्सी और वाल्टी, पानी का डण्डी वाला वर्तन आदि वस्तु वच्चे वारी-वारी से उठाते। स्थान पर पहुँचने पर सैर-मन्त्री स्थान-मालिक की अज्ञात लेता है और वाद में वच्चे अन्दर जाकर जगह को साफ करते, हाथ-पैर धोकर प्रार्थना करते और भोजन की तैयारी करते। वच्चे अपनी-अपनी भोजन की गठरी खोलते और कौन क्या भोजन लाया है, उसे सबको बताया जाता। वासी तथा सूखी जवार की रोटी, हरी मिर्च तथा नमक से लेकर घी और गेहूँ की रोटी तक भिन्न-भिन्न पदार्थ वच्चों के भोजन में होता। स्कूल की ओर से सब वच्चों को दही, हरी भाजी, प्याज तथा

धनिया दिया जाता। जिस दिन दूध-खर्च बंद रहता। जिन बच्चों को जरूरत होती अन्हें रोटियाँ भी दी जातीं। भोजन के गुरु में मंत्र कहा जाता और ग्लोक गाते हुअे भोजन चलता। भोजन के बाद बच्चे अपनी कटोरी तथा भोजन का कपड़ा साफ करते। कुछ आराम के बाद पेड़ों पर चढ़ना और मनोरंजन का कार्यक्रम होता। गाने और कहानियाँ कही जातीं। बाद में आसपास के खेत तथा बगीचों का निरीक्षण कर वापस आकर बच्चे अपने-अपने घर जाते।

त्योहार और अुत्सव : गाँव में तथा स्कूल में नीचे लिखे अुत्सव व त्योहार मनाये गये—

१५ अगस्त, श्री. भसालीजी का स्वागत, गांवीजी का निवन-दिवस, कस्तूरबा श्राद्ध दिन, बाल आरोग्य केन्द्र का वार्षिक अुत्सव, बाल जीवन प्रदर्शनी, सहभोज, बाल स्नेह सम्मेलन, वही-हुरडा और मकर संक्रांति। जिन सब में बच्चों ने हिस्सा लिया।

बाल पोला : 'पोला' त्योहार में किसान अपने बैलों को सजा कर गाँव में घुमाते हैं। दूसरे दिन बच्चों का पोला होता है। उस दिन अपने लकड़ी के बैलों को सजाकर बच्चे स्कूल में अेकत्र हुअे। अुन्होंने स्कूल के आहाते में तोरण बाँधा। वहाँ बैलों को खड़ा किया गया। पूजा होने के बाद अुनका जुलूस निकाला गया। बच्चे जुलूस के साथ अपने-अपने घर गये और अुन्होंने अपने माँ से बैलों की पूजा करायी तथा खिलौनों के लिये चंदा अेकत्रित किया। जिस अवसर पर मिट्टी के बैलों की अेक प्रदर्शनी बच्चों ने स्कूल में की।

गणेशोत्सव : बच्चों ने मिट्टी से गणेशजी की मूर्ति बनायी और स्कूल में अुसकी स्थापना की। छः दिन गणेशजी के सामने पूजा, भजन आदि का कार्यक्रम। अेक दिन सहभोज का कार्यक्रम रहा। अुसके लिये बच्चों ने भोजन का मामान अेकत्र किया। भोजन के लिये पालकों को भी निमंत्रित किया गया था। बच्चों और पालकों का यह सहभोज बहुत अच्छा रहा।

बाल जीवन प्रदर्शनी : बच्चों के दैनिक जीवन से संबंधित वस्तुओं का संग्रह, बिना खर्च से बन सकें, अैसे घरेलू खिलौने, बच्चों

के मनोविकास तथा शिक्षा के साधन आदि की अेक प्रदर्शनी स्कूल में रखी गयी । अिस प्रदर्शनी से पालको को बाल-शिक्षा के साधनों की कल्पना मिली ।

बाल स्नेह सम्मेलन : दशहरे के दिन यह सम्मेलन किया गया, जिसमें बच्चों के साथ अुनके सरक्षको तथा मित्रों को भी निमन्त्रित किया गया । सुबह गाँव में प्रभात-फ़ेरी निकाली गयी । स्कूल में प्रार्थना तथा बच्चों के खेल हुअे । बच्चों को मिठाई बाँटी गयी ।

मकर-संक्रान्ति : अिस त्योहार के दिन लड़कियों ने अपने पालको को, विशेषतः अपनी माँ-बहनो को स्कूल में बुलाया तथा हलदी, कुंकुम और तिलगुड का आदान-प्रदान किया ।

दही-हुरडा : बच्चों की सूचना के अनुसार स्कूल में 'दही-हुरडा' का कार्यक्रम था । बच्चे अपने-अपने खेत से जवार के भुट्टे लाये । स्कूल में अुनको भूना गया । बैंगन का भरता तथा दही के साथ बच्चों ने बड़े आनन्द के साथ भुना हुआ 'हुरडा' (हरे दाने) खाया । बच्चों के पालकों ने भुट्टे भून देने में शिक्षकों की मदद दी ।

सहभोज : हफ्ते में अेक दिन स्कूल में बच्चों का सहभोज रखा गया । बच्चे अपना भोजन घर से ले आते और सब मिलकर भोजन करते । बच्चे दो बार कच्चा सामान लाये । अुनकी माताओं ने रसोई बनायी और बच्चों को परोसा । बच्चों के बाप ने पानी लाने, वर्तन माँजने आदि कामों में मदद दी । सहभोज के जरिये बच्चों में भ्रातृत्व की भावना का विकास करने की दृष्टि रखी गयी है ।

पहले वर्ग के कुछ समवाय पाठ

मातृभाषा :

(क) मौखिक : दस्तकारी, समाज और प्रकृति के सम्बन्ध में बात-चीत ।

(ख) लिखकर : रोजाना कताजी का हिसाब लिखना, सामान की फिहरिस्त रखना, वच्चों के नाम लिखना, छोटे-छोटे वाक्य लिखना और पढ़ना जैसे—‘कताजी की’, ‘पूनी बनाजी’, ‘तार काते’ ‘ओटाजी की’ वगैरह ।

(ग) कथा-कहानी : पुराण व अतिहास की कहानियाँ, वाल श्रावण, वाल चिड़िया, नामदेव, गणेश, अकनाथ, कृष्ण, राम-रावण युद्ध (दशहरे पर) वधु-प्रेम (रक्षा-बंधन पर) आदि ।

काल्पनिक किस्से और प्राणियों के जीवन के बारे में, जैसे—मनुष्य और साँप, खरगोश और कछुआ, बहादुर चिड़िया, बुढ़िया और गेर आदि ।

लोक-कथाओं वच्चों ने सुनायों—गिरगिट, बुढ़िया, गेर आदि ।

(घ) गीत : राष्ट्रीय—झंडा-गीत, वदेमातरम्, प्रभात-फेरी के गीत, कूच-गीत, वच्चों ने मौके आने पर सीख लिये ।

प्रार्थना-गीत, सरल भजन और श्लोक । काम करते-करते गाये जाने वाले कुछ गीत, जैसे ‘तकली’, ‘भूत काते चलो’, ‘मेरी तकली’ आदि ।

गणित :

(क) कताजी के द्वारा : काते हुअे तार गिनना और लिखना ।
१, २, ३ पूनियो के तार अटेरना और जोड करना । सुवह काते हुअे तारो का जोड करना ।

(ख) ओटाजी के द्वारा : तोला, छटाँक, पाव से कपास तोलना ।
तोल कर लेना और तोल कर देना । बिनौले और रुजी तोलना ।
हिसाब करना ।

(ग) पूनियाँ बनाने के द्वारा : पूनियो का वजन करना, तोलों
और आनो में लिखना ।

(घ) मासिक हिसाब के द्वारा : तार, लटी का हिसाब, आने,
पैसे के भाव ।

(ङ) नाश्ते के द्वारा : बच्चो की सख्या गिनकर नाश्ता देना,
फल गिनना, १२ फल का अेक दर्जन । दूध—तोला, पाव और सेर ।
हरेक बच्चे के लिअे १० तोलें दूध देना ।

हर महीने बच्चो का वजन लिया । अुसके बारे में कम-ज्यादा
की कल्पना । पौड का माप ।

(च) बर्ग की व्यवस्था के द्वारा : सामान की जाँच, अपयोग की
चीजो को जैसे तकली, अटेरन, कपास, सूत, खुरपी, टोकरी आदि को
गिनना और तोलना ।

बर्ग के कमरे की लम्बाजी-चौडाजी और बच्चो की अुँचाजी;
मिच, फुट का कोष्टक तैयार करना ।

(छ) समय के बारे में ज्ञान : २४ घटे का १ दिन. ७ दिन का
अेक हफ्ता, ४ हफ्ते का १ माह और १२ माह का १ साल ।

सांसाजिक तालीम :

(क) स्कूल का जीवन : आपस में हिल-मिल कर काम करना,
वालसभा करना, काम का बँटवारा करना, अपना काम पूरा करना;
अेक-दूसरे की मदद करना, भद्दी बात न करना; सभ्यता से रहना,

माँ-बाप और गुरु-जनो का आदर करना, मेहमानों का स्वागत करना, अनुको प्रणाम करना; अपनी वारी के लिये ठहरना; सामान जहाँ रखना चाहिये वहाँ रखना, आदि आदते डालने की कोशिश की गयी।

(ख) गाँव का जीवन : गाँव में होनेवाले घवों का वच्चो ने निरीक्षण किया:—टोकरी बनाना, झाड़ू बनाना, चटावियाँ बनाना; नीरा से गुड बनाना, खपरैल और अीटे बनाना। आर्थिक पहलू बताया।

(ग) युत्सव-त्योहार : अतिहास और सस्कृति से परिचय कराया।

झंडा-बंदन : नियम से पूरा करना, ठीक ढंग से खडे रहना, गाना गाना, कतार मे चलना, नमस्ते करना-सिखाने की कोशिश।

(घ) नागरिकता की अमली तालीम -- वाल-सभा का सच-टन किया गया। विविध मंत्रियोंके काम—

१-वर्ग-मंत्री : समय पर स्कूल खोलना, घटी वजाना, वर्ग गंदा हो तो साफ कराना, ब्लैक बोर्ड, पेसिल रखना; चटाअी विछाना; वच्चों को अेक कतार में क्लास मे लाना और छुट्टी के समय बाहर ले जाना।

२-सफाअी-मंत्री : वर्ग की सफाअी, चटावियाँ झाड़ना, स्कूल मे कही कचरा हो तो साफ कराना, पाखाने पर मिट्टी डालना।

३-व्यक्तिगत सफाअी-मंत्री : नाखून काटना; कपडे गंदे हों तो अुन्हे साफ करना, और दूसरों से करवाना; हाथ-मुँह, गरीर की सफाअी रखना और वर्ग के तमाम वच्चों का पूरा-पूरा ध्यान सफाअी की ओर रखना।

४-प्रार्थना-मंत्री : प्रार्थना की जगह साफ करना; चटाअी विछाना, वच्चों को ठीक बैठाना, प्रार्थना में भजन बोलने की पाली निश्चित करना; प्रार्थना गुरु करना।

५-कताअी-मंत्री : कताअी का सामान वर्ग में लाकर रखना; जरूरत पड़ने पर वच्चों को देना, पैसों तथा रुअी का हिसाब रखना, जरूरत पड़ने पर कताअी में दूसरों की मदद करना।

६-ओटाओ मंत्री : ओटाओ का सामान वर्ग में लाना; कपास और त्रिनौलो का हिसाब रखना, वर्ग समाप्त होने पर सब सामान ठीक जगह पर रखना ।

७-नाश्ता-मंत्री : नाश्ता बाँटने की पाली लगाना, नाश्ता लाना; बच्चों को ठीक तरह से बिठाना ।

८-कपड़ा-मंत्री : कपड़ों का हिसाब रखना, जरूरत होने पर बच्चों को कपड़े देना और बुनकी सफाई का अतिजाम करना ।

९-खेल-मंत्री : खेल के समय सीटी देकर सबको अिकट्ठा करना; अेक कतार करवाना, फिर पाली-पाली से खेल करवाना ।

१०-पानी-मंत्री : पानी लाने के बारे में बाल-सभा में निश्चित हुआ कि गुरुजी की मदद से दो लडके पानी भरेगे, क्योंकि अकेले कृओं से पानी लाना बच्चों के लिये बहुत कठिन है ।

बच्चों को घर से बुलाने के लिये भी अेक मंत्री था लेकिन फिर सबकी अेक राय से यह तय हुआ कि बच्चों को बुलाने कोअी नहीं जयगा, वे स्वय आयेंगे ।

शिक्षा :

(क) सभा का नियम—बाल सभा क्या है, अुसकी जरूरत क्या है, सभा में नियम न होने से क्या होगा—आदि बातें समझायी गयीं ।

(ख) सभापति का चुनाव—सभा की कार्यवाअी करनेवाले को सभापति कहते हैं । सभा के काम के पहले अिसका चुनाव होता है । जो नाम सुझाता है अुसे सूचक या प्रस्तावक कहते हैं । अुसका अनुमोदन दूसरे व्यक्ति के जरिये होने पर सभापति का चुनाव होता है और अुसके कहने के अनुसार सभा का काम चलता है ।

(ग) विवरण देना—हर-अेक मंत्री अपने काम का अवानी विवरण ' बाल-सभा ' में देता है ।

(घ) चुनाव और मत-दान—खुद अिच्छानुसार काम लेना, मत देना, समान मत मिलने से चिट्ठी डालकर चुनाव करना ।

सामान्य-विज्ञान :

सफाई के द्वारा :

(क) (स्कूल में) -- खुद की और समाज की सफाई का महत्व । सफाई की ज़रूरत, सफाई का तरीका ।

कक्षा का कमरा, आँगन, पेगाव-घर, कुँआ और आस-पास की जगह क्यों साफ रखनी चाहिये । गंदे रहने से कौन-कौन-सी बीमारियाँ फैलती है । पीने का पानी कैसे रखना । उसे साफ क्यों रखना चाहिये । नाश्ता करने से पहले हाथ-पाँव धो लेने की ज़रूरत ।

(ख) (गाँव में) -- गाँव के रास्ते साफ रखना, रास्तों पर पाखाना नहीं करना, पाखाने पर मिट्टी डालना, जूठन गाँव के बाहर डालना, कुओं की नाली साफ करना, खुद का मकान और आस-पास की जगह साफ रखने की कोशिश करना, गाँव में सोख-गड्ढे का महत्व, सोख-गड्ढे बनाने में मदद करना ।

भोजन के द्वारा : गाँव में पैदा होनेवाली फसलों के नाम । हर तरह की सब्जी । हर घर का भोजन । दूध और फलों की कमी । शाला में हर रोज़ दस तोला दूध या एक फल नाश्ते में देकर भोजन की कमी पूरी की गयी ।

प्राकृतिक परिचय के द्वारा : बादल, ठंड, बूँप—इनका हमारे जीवन और रहन-सहन पर असर ।

सैर-सपाटों के द्वारा : हर मीसम में बाहर सैर के लिये जाते थे । पेड़, पत्ते और फूलों का निरीक्षण किया गया । पवनार गाँव में जाकर पूज्य विनोबाजी के दर्शन किये । वहाँ नदी के किनारे से बर्ग के संग्रहालय के लिये कुछ चीजें लायी ।

चित्रकला : रंगों की पहचान । लाल, पीला, हरा, काला, सफेद, पत्तों का आकार, तकली, अटेरन, झंडा, खुरपी—इनके चित्र खींचना । फूल और पेड़ों के नाम, फूलों के रंग । पेंसिल से स्लेट पर और अँगुली से मिट्टी पर चित्र बनाना । कला का जीवन में स्थान ।

खेल : सामूहिक-जीवन, अनुशासन का बोध ।

जिसके सिवा कतार में चलना, खेल के समय सच कहना, छोटे वच्चों से मिलकर खेलना आदि आदतें बढ़ायी गयीं ।

बच्चों के कुछ प्रश्न और उनके जवाब

नाम	सवाल	जवाब	किस प्रसंग से प्रश्न उठा
१. नीलकंठ—	मेरे लपेटे का वजन क्या है ?	लपेटे का वजन करके दिखाया, ८ तोले हुआ।	बच्चो का वजन लेते समय।
२. दादा—	गायके शरीर पर कपड़े नहीं, तो उसे क्या ठंड नहीं लगती ?	<div> श्रीश्वर ने उसके शरीर पर बाल दिये हैं जिससे उसे सर्दी नहीं लगती। बाल ही उसके कपड़े हैं। </div>	<div> आदिम मनुष्य की रहन-सहन और उसके कपड़े की जरूरत कैसे पूरी होती थी, यह बताते समय। </div>
३. दादा—	गाय के पैर में कांटे नहीं लगते क्या ?	गाय के पैर में खुर है, जिससे उसे कांटे नहीं चुभते।	
४. पंचफूला—	६३ दिन का उपवास करने के बाद पूज्य भसाली भाजी कैसे बचे ?	कमला—वे श्रीश्वर के भक्त हैं।	पूज्य भंसाली भाजी चिमूर गये, उस वक्त आत्म प्रगटन में।

५. गंगाधर—अभी हम सब टुकड़े-टुकड़े करके लिखना आने के लिये। कताजी-के गंगाधर—अंक पूनी काती शुरु में। तो तार गिनना नहीं आता; लिखते भी नहीं बनता।
६. रामराव—क्या वापूजी जेल (जिसका जवाब शिक्षक वापूजी के मे सूत कातते ने वच्चों को खुद बताने जेल से आने थे ? को कहा) के बाद चर्चा करते समय। रामचंद्र—जेल में तो हाथ बंधे थे, सूत कैसे कातेगे। आत्माराम—नहीं, मेरे पिताजी तो बहुत-सा सूत कातकर लाये थे। (असके पिता सत्याग्रह में जेल जाकर आये हैं)
७. सीता : पू. महादेव (जिसका जवाब सवाल स्व. महादेव भाभी की मौत पूछने वाली लड़की से भाभी के हुअी अस समय ही पूछा गया) श्राद्ध-दिन। वापू जी को सीता—अन्हें खूब बुरा कैसा लगा ? लगा होगा ! वापू जी रोये होंगे ?
८. पांडुरंग : आज दूध यमू—आज दूध ज्यादा नाश्ते के ज्यादा क्यों आया है। समय मिला ? शिक्षक—नहीं, दूध रोज जितना ही है; लेकिन वच्चे कम आये जिसलिये दूध ज्यादा मिला।

९. अंजनी : ज्वारी से भी पचफूला—ज्वारी के अनाज
गेहूँ मे ज्यादा भूटे काटते हैं और सफाई के
मिट्टी क्यों गेहूँ को नीचे से समय ।
रहती है ? काटते हैं ।

१०. लीला : रात को मेरे ताबी—मेरे भाबी और
घर मे पत्थर बापू ने ।
किसने फेंके ?

११. चरणदास : किस
कारण से ?

शिक्षक—पुरानी बुरी
पद्धति है कि गणेश-
चतुर्थी के दिन घरों पर
पत्थर फेंकने से कोबी
गाली नहीं देता, जो गाली
देगा उससे गणपति नाराज
हो जायेंगे । लेकिन यह
अच्छा नहीं ।

दोनो सवाल
गणेश-
चतुर्थी की
चर्चा के
समय अुठे ।

१२. सुदाम : अुनके मुंह मे
कितना थूक
रहता है ?

देखो तो, तमाखू खाने
वालो के मुह मे कितना
थूक रहता है ! थूकने
का मौका न मिला तो
वे अुसी जगह पर थूक
देते हैं । अैसी बुरी आदत
होती है ।

अेकनाथ की
कहानी और
अुनके बदन
पर थूक डा-
लने की शरा-
रत करनेवाले
यवनके बारेमें
बताते वक्त ।

१३. लीला : तेल का क्या
हुआ ?

श्री पवारजी ने समर्थन
किया कि तेल पीपा मे
है, अुसका भी अेक पत्थर
वन गया होगा ।

फरीदगहा का
जूलूस और
गिरड टेकड़ी
की कहानी के
समय ।

२४. शेरखाँ : आधे पिंड का
आधा ही
लड़का आया
होगा ?

एक पिंडवारी ले
गया। 'वाकी दो
पिंड वच्चे। उसके
चार टुकड़े किये।
आधा पिंड मानी
एक टुकड़ा। चार
टुकड़ों के चार
लड़के हुये—राम,
लक्ष्मण, भरत और
शत्रुघ्न।

२५. पांडुरंग : पिंडवारी ले
गया तो
अ
लड़का हुआ
होगा ?

शिक्षक— जिसका
अुत्तर आज नहीं
देते। तीन-चार
दिन बाद देंगे।
पिंडवारी ले गया,
अभी जितना ध्यान
मे रखो। (हनुमान-
जन्म - दिन पर
जिसका अुत्तर दिया
और वह वच्चों की
समझ मे आया)।

ये दोनों
सवाल राम-
जन्म के अव-
सर पर कथा
चालू थी,
अुस समय
अुठे।

पालकों के शिक्षक बालक

क्रम	बालक का नाम	अुम्र	पालको से बालकों का संवाद	प्रसंग
१	नारायण	४॥	दादी मुझे टट्टी के लिये दूर ले चलो ।	दादी सबेरे टट्टी घर के पास ही बैठाना चाहती है ।
२	परशुराम	४।	माँ मुझे नहला दे ।	माँ कहती है बच्चा रोज नहलाने को तग करता है ।
३	रुक्मा	४।	माँ मेरे बाल बना दे ।	माँ का कहना है कि रोज बाल बनाने को तग करती है ।
४	जानराव	५॥॥	पिता जी मेरे बाल बिल्कुल काट दो ।	पिता अंग्रेजी बाल कटवाना चाहता है ।
५	विजय	५।	पिता मेरा नाम स्कूल में लिखा दो ।	अच्छा न होने पर भी बच्चे की जिद्द पर दाखिल कराया ।
६	प्रभाकर	५	माँ मेरे कपड़े धो दो ।	बच्चा कपड़े धोने को रोता है ।
७	सुशीला	३।	माँ मुझे स्कूल पहुँचा दे ।	माँ और दादी को स्कूल पहुँचाने को तग करती है ।
८	सब बच्चे	—	हम गुब्बारे न लेंगे ।	गुब्बारे बाहर से आते और जल्दी टूटते हैं । टुकड़े गले में फँस जाते हैं ।

प्रातःभ्रमण की कुछ घटनायें

विजय एक ब्राह्मण का लड़का है। हमारे गाँव में ब्राह्मण परिवार सिर्फ यही है। दो साल पहले, जब विजय की अग्र साढ़े तीन वर्ष की थी, वह अपने घर की सीढ़ी पर से शिक्षक को अपने नित्य के प्रातःभ्रमण पर जाते देखता। शिक्षक विजय को स्कूल में आने को कहते लेकिन उसके माता-पिता अपने बालक को ऐसी स्कूल में नहीं भेजना चाहते थे जहाँ छुआछूत का परहेज नहीं पाला जाता। फिर भी शिक्षक अपने प्रातःभ्रमण में विजय से पूछ ही लिया करते कि वह स्कूल में कब तक आनेवाला है।

एक दिन सबेरे शिक्षक कुछ बच्चों के साथ प्रातःभ्रमण को जा रहे थे। विजय अपने दरवाजे में से देख रहा था। शिक्षक अपने और किसी काम में लग गये और उन्होंने विजय से नमस्कार नहीं किया। माँ भी बड़ी अत्युक्तता से देख रही थी और शिक्षक का नमस्कार न करना उसे भी अखरा।

दूसरे दिन भी वही हुआ। माँ ने शिक्षक को बुलाकर कहा: “गुरुजी, आपने विजय को आज क्यों नहीं बुलाया? वह आपकी राह देख रहा है। कल भी आप उसे नमस्कार करना भूल गये, उसकी ओर ध्यान भी नहीं दिया। आपको बिना बोले जाते देखकर उसका दिल बहुत ही टूट गया है।”

शिक्षक ने मुस्कुराते हुए कहा: “मैं उसे बुलाना भूल गया जिसका मुझे खेद है। वह तो स्कूल में कभी भी आ सकता है। लेकिन आप आने नहीं देतीं! विवश है विचारा! मैं क्या कर सकता हूँ?”

सिर्फ बुलाने से तो उसका पेट नहीं भरेगा ! ” शिक्षक के शब्दों पर माँ मुस्कुराने लगी ।

दूसरे दिन विजय फिर अपने दरवाजे के सामने खड़ा रहा । शिक्षक ने जाते हुये पूछा, ‘क्यों, स्कूल में कब चलना है?’ वालक क्षण भर के लिये झिझर-झिझर करने लगा, और माँ की ओर देखकर अंक दम चिल्ला बुठा— ‘माँ, मैं स्कूल में जा रहा हूँ’ और वह तो चला शिक्षक के साथ । शिक्षक की आँखों में सन्तोष झलक रहा था । माँ चुपचाप खड़ी-खड़ी देख रही थी ।

दूसरे दिन विजय स्कूल के दूसरे बच्चों के साथ नाश्ता करने के लिये कटोरी लाया । अब वह हमारी बाला के अच्छे लड़कों में से है और माँ-बाप भी स्कूल के सक्रिय हिमायती बन गये हैं ।

शिक्षक ने पूछा—“आप अपनी बच्ची को स्कूल में क्यों नहीं भेजती ?”

माँ बोली—“आपने पूछा यह तो ठीक है । आपका काम है । लेकिन मैं और बच्ची का बाप जब काम पर जाते हैं तब घर को कौन देखे और बच्चों को कौन संभाले ? ”

जिस पर शिक्षक ने बताया—“आप घर को ताला लगा दें । वह अपने भाजी के साथ स्कूल में आ सकती है ।”

लेकिन माँ बोली—“बच्चा अभी अतना बड़ा नहीं है कि स्कूल में जा सके और न उसकी तबीयत ही अच्छी है । उसकी आँखें आजी हुई हैं, दिनभर रोता रहता है ।”

शिक्षक ने कहा—“कोजी बात नहीं । बच्ची को अपने भाजी को स्कूल में लाने दो । हम उसकी मदद करेंगे । वह उसे आरोग्य केन्द्र में ले जायगी और वहाँ उसका इलाज हो जायेगा ।”

जिस तरह कौशल्या, जिसको अभी ही चौथा वर्ष लगा है, अपने भाजी के साथ स्कूल में आने लगी ।

एक दिन अपने प्रातःभ्रमण में शिक्षक को दूर कुछ शोर-गुल होता हुआ सुनायी दिया । वे वहाँ पहुँचे तो देखते हैं, ‘रामू बुरी

तरह रो रहा है। उसकी मां लाल हो रही है। शिक्षक को देखते ही मां कहने लगी—‘देखो गुरुजी, देखो तो इस बच्चे को ! जैसे जिस बेवकूफ की चाकरी के सिवा मुझे कुछ काम ही नहीं है ! देखो। मुझे जिसका मुह धोने और नहलाने के लिये कह रहा है। तभी यह कूल में जायगा। मैं कह रही हूँ—‘स्कूल में जा। वहाँ गुरुजी सब कर देंगे।’ लेकिन नहीं मानता। अच्छा पीटना चाहिये उसे तो।”

शिक्षक ने सब गान्तिपूर्वक सुना। फिर मां से बोले—“मां, रामू घर पर नहाना चाहता है। लाओ, नहला दूँ। चल, रामू।” बालक खिल गया और मां भी ठडी हो गयी। तब शिक्षक ने मा से कहा: “आप गलती पर है। आप मां हैं और आपका काम है कि आप अपने बच्चे की सार-सँभाल करे। जब भी जरूरत हो शिक्षक तो आपकी मदद के लिये है ही। लेकिन मा होने के नाते उसका खाना पकाना, उसे आराम देना, आपका काम है। और जिसलिये आपको उसे नहलाना-धुलाना चाहिये, उसे अच्छी आदतें सिखानी चाहिये और स्कूल में भेजना चाहिये। एक दफा जहाँ उसे अपना काम करना आ गया कि वह आपका बहुत समय नहीं लेगा। मैं सदा आपकी मदद को आया करूँगा। जब कभी आपको ज्यादा काम हो बुला लिया करो।”

मा व्यंग को ताड़ गयी और हँसती हुयी बोली—“क्यों, क्या आप मेरे घर के काम में भी मदद देंगे ?”

शिक्षक ने कहा—“हाँ, क्यों नहीं, लेकिन हमेशा नहीं। तभी जब आपको बहुत काम हो।”

जिसपर मां ठण्डी पड़ी और उस दिन से उसने अपने बच्चे को स्कूल में साफ-सुथरा भेजने का वायदा किया।

गीता के सिर में जुओं पड़ गयी थीं। उसकी मां कितनी लापरवाह थी कि वह न अपने को संभालती थी न अपनी लड़की को। बात बहुत बढ़ गयी। शिक्षक ने उसे कभी बार अपने और अपनी बच्ची के सिर की कंवी करने को कहा। लेकिन उसे तो समय ही नहीं था। वह बोली—“जुओं तो रहेंगी ही। कितनी ही कंवी करो, लेकिन

लड़की अितनी गन्दी है कि वह धूल में खेले बिना मानती ही नहीं । मैं उसे किस तरह साफ रखूँ ? आप जूँ नहीं मिटा सकते । मैंने बहुत सिर पटका लेकिन कुछ नहीं हुआ । ”

शिक्षक ने कहा—“ अेक दफा और कोशिश कर देखें । यह दवा है । उसके सिर में डालो । रीठे का गरम पानी, गरम पानी वाल सुखाने के लिये अेक साफ कपड़ा तैयार रखना । मैं तुम्हें गीता के वाल धोने की क्रिया सिखाने के लिये आऊंगा । ”

दूसरे दिन शिक्षक गये और परिणाम काफी सन्तोषजनक रहा । दुपहरी मे मां फिर आयी । अब उसके हाथ मे पैसे भी थे । शिक्षक ने पूछा—“अब और क्या चाहिये ?” “ वही जो आप गीता के वालों के लिये लाये थे । मैं अब अपने वाल भी धोना चाहती हूँ । जुअें बड़ी तकलीफ देती हूँ । ”

7

7

7

परिशिष्ट

प्रश्नोत्तर

विद्यार्थी : जिस शाला के लिये आदर्श शिक्षक कौन हैं ?

शिक्षक : आदर्श शिक्षक वही हो सकता है जिसका व्यक्तित्व बहुत ऊँचा है। उसके व्यक्तित्व की मधुरता से सब बच्चे जिसके पास आसानी से दौड़कर आ जायेंगे और अपने साथ अपने मां-बाप को भी खींच लायेंगे।

विद्यार्थी : ऐसे शिक्षक में क्या-क्या गुण होने चाहिये ?

शिक्षक : उसमें आत्म-शक्ति के ऊपर दृढ़ विश्वास होना चाहिये और कार्य के प्रति अकनिष्ठा होनी चाहिये। जिस शक्ति का पूरा-पूरा उपयोग करने की भरसक कोशिश उसे करते रहना चाहिये। इसीमें उसकी परीक्षा है। यदि वह यह न करेगा तो वह खुद अपने आपको और दूसरों को भी धोखा देगा। बच्चों के प्रति प्रेम, यह तो उसका प्रथम गुण है। उच्च आदर्श, प्रेम-भाव, सहनशीलता, सत्य-प्रियता, अद्वारता तथा गरीब जनता के साथ मिलनसार वृत्ति आदि गुण शिक्षक के लिये प्रशंसनीय हैं। ऐसा शिक्षक ही छोटे बच्चों पर अच्छे संस्कार डाल सकता है। यदि वह देहाती जीवन से सहानुभूति रखता हो व समाज-कार्य के लिये तत्पर हो तो अच्छा ही है। थोड़ी खेल-कूद की जानकारी तथा बीमारों की सेवा करने की आदत भी होनी चाहिये।

विद्यार्थी : बच्चों को शिक्षा देने की पद्धति क्या होनी चाहिये ?

शिक्षक : जिस पद्धति से काम करना है तो प्रथम बच्चों से किसी तरह की ज़बरदस्ती नहीं होनी चाहिये या अनुपर दबाव डालकर

कोभी काम नहीं करवाना है जिससे बालक में भय की भावना पैदा न होने पावे, वह यह न समझे कि मैं छोटा हूँ, कमजोर हूँ और शिक्षक बड़ा और बलवान है। गाला में काम के लिये वातावरण पैदा होना चाहिये, जिससे बालक स्वभावतया काम में जुट जाय। उसके लिये काम और खेल में कोई फर्क नहीं रहना चाहिये।

दूसरी बात यह है कि बच्चों को हर काम खुद हाथ से स्वतंत्रतापूर्वक करने देना चाहिये। वहीं काम यदि शिक्षक खुद करे तो काम अच्छा हो सकता है किन्तु बच्चों को उससे कोई लाभ नहीं होता। बच्चा स्वतंत्रता से काम में जुटे और उसका अनुभव करे, यह सबसे बड़ी शिक्षा है। काम में बच्चों को जहाँ मार्ग-दर्शन की जरूरत हो, वहाँ वह देना आवश्यक है। जिसी में शिक्षक की कुशलता है। बच्चों की स्वतंत्रता में बाधा न डालते हुये उसे सही काम में जुटाना और वैसा ही स्वभाविक वातावरण पैदा करना सचमुच एक कठिन काम है। किन्तु सच्चा और कुशल शिक्षक मित्रभाव से यह कर सकेगा।

विद्यार्थी : बच्चों को जिस गाला में मिट्टी, खपरैल और पत्थरों से ही ज्यादा वास्ता पड़ता है, जिससे क्या फायदा ? यहाँ काम किस प्रकार करवायें ?

शिक्षक : जिस उमर में बच्चों को पत्थर, मिट्टी और पानी से ही ज्यादा प्रेम रहता है। ज्ञानेन्द्रियों के अभ्यास के साधन के रूप में ये चीजें अच्छा काम देती हैं। खपरैल कूटना, पीसना, मिट्टी को पानी से भिगोकर मलना, उससे कुछ चीजें बनाना, बच्चों को खूब पसन्द रहता है। जिन बातोंसे धीरे-धीरे आत्म-संयम बढ़ता है। दुनियाके बड़े से बड़े ज्ञानकोष के मूलभूत सिद्धांत तो मिट्टी, पानी, पत्थर, प्रकाश आदि में ही भरे हैं। बच्चा जिनसे आनन्द पाता है, ज्ञान पाता है और उसके विकास में कोई बाधा नहीं आती जिसलिये विना खर्च के और सबसे ऊँचे दर्जे के जिन साधनों का हमें उपयोग कर लेना चाहिये। जिनके बाद और उपयुक्त साधन भी जुटा सकते हैं। अब रहा, काम किस प्रकार करवाना ? एक ही काम रोज-रोज एक ही ढंग से करवाने में वह यांत्रिक बन जाता है। उसमें नवीनता या प्राण नहीं

रहता । इसी कारण बालक उससे बूढ़ जाता है । काम चाहे एक ही रहे लेकिन यदि तरीका बदलता रहे तो बच्चे को उसमें से नये अनुभव का आनन्द मिले और काम भी बढ़ता जाय ।

विद्यार्थी : पूर्व-बुनियादी शाला में बच्चों को आकर्षित करने लायक रंग-विरंगी चमकीली चीजें नहीं हैं, तब उन्हें सुन्दरता की पहचान व तरह-तरह के रंगों का ज्ञान कैसे दे सकेंगे ?

शिक्षक : प्रश्न ठीक है । बच्चों को सुन्दरता की पहचान और कलात्मक अभिरुचि देनी है तो इसके लिये पहले शिक्षक को कला की पहचान होनी चाहिये । बाजारू व गहरो से आती चमकीली चीजों में कला नहीं होती, वे खर्चीली भी होती हैं । जैसे खिलौने जुटाना शिक्षा की दृष्टि से कृत्रिमता पैदा करना है । कृत्रिम चीजों से कृत्रिम वातावरण पैदा होता है । जो खिलौने या चीजें देहात के वातावरण में पैदा होती हैं या वहाँ के कारीगरों से बनती हैं, उनमें स्वभाविकता रहती है । वे जीवन से सम्बन्धित होती हैं । गीली मिट्टी या खपरैल के टुकड़ों से गाड़ी बनाना या तकली बनाना आदि काम एक बालक करता है । वह खेलता है और साथ ही साथ उसकी बुद्धि और कला की सृजन-शक्ति बढ़ती है ।

विद्यार्थी : खिलौने किस प्रकार के होने चाहियें ?

शिक्षक : बालक जिन चीजों से खेलता है यदि वे उसे आत्म-प्रकटन के लिये प्रस्तुत करती हैं, तो वे अच्छे खिलौने साबित हो सकती हैं । स्थानीय और कम खर्चीली वस्तुओं से ये सब खिलौने बना सकेंगे । जैसे मिट्टी, फटा कपड़ा, कपास, टूटा सूत, फटे कागज़, बाँस के टुकड़े, खपरैल, बालू, पत्थर, बीज, पत्ते, जिन सबमें खेल के अच्छे साधन भरे हुए हैं । चीजें निर्माण करना, आकार देना, रंग भरना, सजाना, सब कला का काम है । यह एक सजीव और सृजनात्मक कला होगी । जिस तरह ये साधन स्वभाविक और बालक के विकास के पोषक होंगे । वे विदेशी ढंग से कारखाने में बने-बनाये नहीं लाये जायेंगे । जिसमें हाथ की कला रहेगी । भारत के देहाती वातावरण में यह चीज मौजूद है । उसमें शास्त्रीय दृष्टि डालनी है । बढ़ती अपने बच्चों के लिये लकड़ी के

खिलौने, कुम्हार मिट्टी के खिलौने व लुहार लोहे के खिलौने बनाता है । प्रौढ़-शिक्षा और पूर्व-बुनियादी का गहरा सम्बन्ध है और किसी तरह रहेगा । साधन किसी वातावरण में बने और बालको के जीवन से सम्बन्धित होने चाहिये, चाहे वे पत्थर और मिट्टी ही क्यों न हो ।

विद्यार्थी : बालक बहुत चंचल होते हैं, शांत नहीं रहते । अन्हें शांत किस तरह रखें ?

शिक्षक : जो बालक चंचल है, उसकी चंचलता अच्छी और स्वाभाविक है । उसमें तोड़ने की प्रवृत्ति नहीं होनी चाहिये । ऐसी चंचलता उसके शारीरिक स्वास्थ्य की निशानी है । उसके पास जो शक्ति है, उसका जब हम पूरा-पूरा उपयोग नहीं करते और वह चाहता है कि वह अपनी शक्ति का पूरा-पूरा उपयोग करे, लेकिन जब वह नहीं कर सकता, तब चंचल बनता है और मनमाने अपने शक्ति का उपयोग करने लगता है । हम उसे दुरुपयोग कहते हैं । उसे कुछ शारीरिक परिश्रम की आवश्यकता है तथा कुछ बौद्धिक परिश्रम की भी । जिसलिये उसे थोड़ी दौड़ और खेल-कूद कराना चाहिये, उसके दिल के मुताबिक कुछ काम करवाना चाहिये, कहानी, चित्र-कला, संगीत ऐसी चीजें करवानी चाहियें, जिससे उसे थोड़ी शारीरिक और बौद्धिक थकावट हो और आनन्द भी मिले ।

विद्यार्थी : बालक बात नहीं सुनता और दूसरों की आदतें बिगाड़ता है, चीजें तोड़ता है । ऐसी बुरी आदतें छुड़ाने के लिये क्या करना चाहिये ?

शिक्षक : बालक क्यों नहीं सुनता, उसकी वजह क्या है, यह शिक्षक को जाँच लेना चाहिये । कभी-कभी बालक को काम करने की तीव्र इच्छा हो रही है या वह एक काम में मग्न है और शिक्षक उसे दूसरे कारणों से किसी और काम में लगाना चाहता है, ऐसी हालत में यदि बच्चा नहीं सुनता तो शिक्षक को उसे धीरज से समझाना चाहिये । या ऐसी कोई ज़रूरत न हो तो उसे काम करते रहने देना चाहिये । अचानक काम से हटाया जाय या उसका काम बिगाड़ दिया जाय तो बालक में जिद्द चढ़ती है । उसके काम या खेल हमारे महत्व की चीज

न हो, लेकिन उसके लिये वह महत्व की चीज़ है क्योंकि उसी में से उसे एक नयी अनुभूति मिलती है। कभी-कभी काम टालने के लिये बालक नहीं सुनता या जिद्द करता है, यह समझने की बुद्धि शिक्षक में होनी चाहिये। यदि काम टालने की ही बात हो, तो शिक्षक को दृढ़ होकर कहना होगा। बच्चे को डाँटने-पीटने की कोअी ज़रूरत नहीं। उसे दृढ़ता से समझाना है। जब वह देखेगा कि सब बच्चे काम में लग गये हैं तो वह भी अलग नहीं रहेगा। उसका परिवार वही है। अपने समाज से बाहर रहना या अलग रहना वह पसन्द नहीं कर सकता। फिर भी मान ले कि यदि जिद्द में वह नहीं मानता तो थोड़ी अपेक्षा दिखाना ज़रूरी है।

अस्वास्थ्य के कारण या घर के कुछ कारणों से भी बालक काम में अरुचि दिखावे या अलग रहे तो उसके शारीरिक स्वास्थ्य या घरके कारणों की जाँच होना ज़रूरी है। ये सब बातें शिक्षक की कुशलता पर निर्भर हैं।

यदि चीज़ तोड़ने लगता है तो उसे चीज़ कैसे अिस्तेमाल करना यह पहले सिखाना चाहिये। बाद में वह उसी तरीके से चीज़ अिस्तेमाल करता है या नहीं, इसका ख्याल रखना चाहिये। चीज़ ठीक से लेना, अच्छी तरह अिस्तेमाल करना, खेलना और फिर व्यवस्थित रखना आदि बातें बच्चे की सृजनशीलता को बढ़ाती हैं। तोड़ना, फेंकना, बुरी तरह अिस्तेमाल करना आदि बातें विध्वंसक प्रकृति को बढ़ाती हैं। इसकी जिम्मेवारी घर के वातावरण पर भी है। बालको को जैसी आदतें पड़ती हैं, वैसा ही अुनका स्वभाव बनता जाता है। इसी विध्वंसक प्रकृति को रोकना और सृजन प्रवृत्ति को बढ़ाना शिक्षक का कार्य है। जब बालक का मन काम में न लगे, उसका जी अूब जाये, तब चीज़ें हटा देनी चाहिये, बच्चे की थकावट को समझ लेना चाहिये।

बच्चों में खुद बुरी आदतें नहीं होती, क्योंकि बच्चा जन्म से बुरा नहीं होता। बुरी आदतें या तो शारीरिक कमजोरी के कारण या मानसिक अस्वास्थ्य के कारण होती हैं। घर का वातावरण, व सगोपन पद्धति गलत या दोषपूर्ण हो तो भी आदतें बिगड़ती हैं। यहाँ हमारी

प्रौढ़ शिक्षा शुरू होती है। माँ-बापों को यदि हम घर के वातावरण, रहन-सहन का प्रभाव, गाला से लाम-हानि, बालक की शारीरिक तथा मानसिक कमजोरी, बाल-संगोपन का महत्व आदि बातें न समझा सकें तो बच्चों की बुरी आदतें हटाना कठिन है। मनुष्य-स्वभाव बचपन से ही, संस्कारों के द्वारा बनता जाता है इसीलिये अच्छे संस्कार बढ़ाना और बुरे संस्कार मिटाना, यह शिक्षा का मुख्य अंग है। यह बालक के प्रति स्नेह और उसके सम्बन्ध में जानकारी से ही साध्य हो सकेगा।

बालक अनुकरण करनेवाला होता है। काम अच्छे हों या बुरे वह तो अनुकरण करेगा ही, जिसलिये शिक्षक या माँ-बाप दोनों आदाहरण से ही बच्चों के ऊपर अच्छे संस्कार डाल सकेंगे।

विद्यार्थी : “ बाल-बाड़ी के साथ प्रौढ़-शिक्षा का सम्बन्ध है, ”
ऐसा आपने कहा। उसका मतलब क्या है और शिक्षक वह किस तरह साध्य कर सकेगा ?

शिक्षक : बाल-शिक्षा के साथ प्रौढ़-शिक्षा का गहरा सम्बन्ध है। बच्चों के जरिये शिक्षक माँ-बाप के पास पहुँच सकता है। यदि मा-बाप हमारे साथी बन गये, उनकी ज़िम्मेदारी क्या है, यह समझने लगे तो गांव सुधर जायेगा। बच्चों के माँ-बाप हमारे मित्र बने, उनकी हालत तथा अड़चनों की हमें जानकारी मिले, हम उनके सलाहकार और मददगार बने, यही हमारी प्रौढ़-शिक्षा है। सफाई, सेहत, बाल-संगोपन आदि पर सलाह देना या बीमारी में मदद करना, यह शिक्षक को मित्र के नाते साध्य होना चाहिये। नये धन्वे बताकर आर्थिक हालत सुधारने का रास्ता दिखाना चाहिये। शिक्षक पैसों से तो उन्हें मदद नहीं दे सकेगा लेकिन उनकी बुद्धि बढ़ाना, उन्हें स्वावलम्बी बनाना शिक्षक का काम है।

विद्यार्थी : पूर्व बुनियादी के शिक्षक रोज़ाना घर-घर बुलाने जाते हैं। इसका मतलब क्या है ?

शिक्षक : हम बच्चों को बुलाने जाते हैं। उसका मतलब बच्चों को बुलाना मात्र ही नहीं है। सुबह माँ-बाप घर पर रहते हैं। इस समय बुलाने के निमित्त से जाने पर पूरे घर से परिचय हो जाता है।

रोज प्रत्येक घर जाने की जरूरत नहीं, कुछ घर चुन लेन ठीक होंगे । पहले-पहले बच्चा शाला में स्वयं आने के लिये तैयार नहीं होता । लेकिन यदि वह शिक्षक को रोज-रोज मां-बाप के साथ बात-चीत करते देखे, मां-बाप भी मित्र भाव से सोचने लगें कि बच्चों को भेजना चाहिये तो बच्चा भी शिक्षक की तरफ आकर्षित होगा और उसके मन में शिक्षक या शाला के बारे में जो डर होगा, वह हट जायेगा । जिससे प्रौढ़-शिक्षा का काम भी कुछ आगे बढ़ेगा । जैसे, बालक का आरोग्य, आहार, सफाई तथा अन्य प्रश्नों पर बातें करने का मौका मिलेगा ।

विद्यार्थी : मांटेसरी और पूर्व-यूनिटादी पद्धति में क्या फर्क है ?

शिक्षक : इसका जवाब तो पूज्य बापूजी के शब्दों में ही देना ठीक होगा । “मैडम मांटेसरी की विचारधारा ठीक है, सिद्धांत सही है । पर हिन्दुस्तान के वायु-मण्डल में पच सके, उस रीति से उसका अमल होना चाहिये । मैडम मांटेसरी ने यूरोप में जिस लिवास में या जिस ढग से उसको रक्खा है, ठीक उसी ढग से यहाँ रक्खा जाय तो नुकसानप्रद होगा ।

“खर्च की बात को मैं तुलना में गौण मानता हूँ । हिन्दुस्तान को पचने जैसी बात होवे तो भले ही करोड़ों का खर्च हो । मगर करोड़ों का खर्च करके अंग्लैण्ड के वायु-मण्डल की बात हो तो वह गलत है, वह आ भी नहीं सकती । हमें भारत की गरम हवा में जीना सीखना चाहिये । जिस तरह वहाँ के वायु-मण्डल को लाने का कोई प्रयत्न करे और कहें कि काम खर्चीला है तो मैं कहूँगा कि खुद वह कल्पना ही टेढ़ी है और इसलिये उसको छोड़ना ही चाहिये । छोड़ने का कारण उसका खर्चीलापन नहीं होनी चाहिये । यद्यपि खर्चवाली बात महत्व की हो सकती है मगर जहाँ आवश्यकता होवे तहाँ खर्च हो तो विरोध नहीं है ।

“कारखानों में बने साधन सस्ते मिलें और देहात के महँगे पड़े फिर भी उसी को बनवायें । संशोधन किस रीति से करना है, यह हमें सबको सिखलाना होगा । चरखा देहात में किसी तरह बना सके, सो संशोधन चल रहा है । ऐसे रूप को खोज लेना और उसे देहात में ले जाने का काम मैडम मांटेसरी का नहीं है ।

“असमं ज़हरीली वस्तु जो है वह व्यापक अर्थ में है। केन्द्रित करके देहात में पहुंच नहीं सकते। ऐसा करने से संभ्रम पैदा होगा। जिसका तो देहात में विकास होना चाहिये। जिस रीति से पहले वालू में लिखते थे, फिर पत्ते लिये, फिर ताम्रपत्र को खोज निकाला, वहाँ ब्लैक-वोर्ड को बसाना ठीक नहीं। गोधन-शक्ति को हम नहीं पालें-पोसेंगे तो नहीं चलेगा।”

यह कुछ हिस्सा पू. वापज़ी के पत्र में से पढ़ कर सुनाया। अब हमें अपने ढंग से विचार करना है। वह पद्धति गुरु हुआ है विदेश में। तत्व या सिद्धान्त को सोचने के कारण नहीं परन्तु अितना सही है कि जिस तरह उसका अुपयोग हमारे यहां किया जाता है, वह हमारे देहाती या गरीब वच्चों में कृत्रिमता लानेवाली है। यहां माँटेसरी पद्धति में सबसे महत्व की बात साधन ही बन गये हैं इसीलिये मामूली शिक्षक अुसीपर भार देते हैं और बार-बार उनका अुपयोग करके वच्चे थक जाते हैं। ये साधन अितने परिपूर्ण (परफ़ेक्ट) होते हैं कि कभी-कभी वच्चे की स्वतंत्र विचार शक्ति में बाधक बनते हैं।

पूर्व-वुनियादी में बालक के साथ प्रौढ़-शिक्षा का सम्बन्ध जोड़ दिया है। बालक, मां-बाप, शिक्षक तथा घर और ग़ाला के सम्बन्ध ऐसे हो कि अुनके प्रति मन में भेद ही मिट जाना चाहिये। घर के जीवन में और ग़ाला के जीवन में बसी ममता का आभास व अेकता की भावना मिलना वच्चे की अुस अुमर में ज़रूरी बात है। बालक चढ़ घंटे ग़ाला में बिताता है तथा शेष घंटे घर में। घर में भी अुसकी आरोग्य सम्बन्धी आदतों का विकास हो तथा जिसके लिये घर में भी ऐसी प्रवृत्ति का समावेश हो यह ज़रूरी है। यह जिम्मेवारी मां-बाप की है।

पूर्व वुनियादी का शिक्षक अथवा शिक्षिका वच्चों के लिये मधुर और स्वभावानुकूल साथी है। अुसे बालक की मां जैसी सेवा और शिक्षक जैसा मार्ग-दर्शन करना है। भारत में गुरु का स्थान और नाम अूँचे दर्जे का है; वह अर्थ ‘टीचर’ शब्द में नहीं मिलता। बालक स्वतंत्र है। अुसको अपने व्यक्तित्व के विकास के लिये पोषक वातावरण मिलना चाहिये। मँडम माँटेसरी जिसको मानती थी और आगे बढ़कर वह यह भी चाहती है कि वह अेक समाज का हिस्सा है, इसलिये अुसे कौटुम्बिक

जीवन में भाग लेना है, सामुदायिक जीवन में भी समाज के साथ मिलता जुलता रहना है। यह उसकी शिक्षा का साधन बनेगा—कारण, यह तो बालक के जीवन की शुरुआत है, उसमें वह पलनेवाला है।

दूसरे साधन आव-हवा तथा आवश्यकतानुसार बनते जायेंगे।

विद्यार्थी : पूर्व-बुनियादी में और समाज-सुधार में क्या सम्बन्ध है ?

शिक्षक : हमारे समाज की बुनियाद ही पूर्व-बुनियादी है। अठ्ठासी साल के बच्चे को शाला में लाने के लिये बच्चे के मां-बाप को समझाना है। उनके अन्दर पुराने रीति-रिवाजों के कारण जो जड़ता भरी है, उसे हटाना है। जिस शाला में सभी वर्गों और वर्गों के बच्चे पढ़ते हैं, उस शाला में अपने बच्चों को भेजने के लिये मा-बाप को अपनी मनोवृत्ति को बदलना पड़ता है। इसके साथ हमारे आदर्शों में रुकावट डालनेवाली और भी कभी बातों को सुधारने की कोशिश करनी पड़ती है। यह हुआ हमारी प्रौढ़-शिक्षा। इसी प्रकार क्रमवार सभी विषयों पर विचार करने से समाज में परिवर्तन आते हैं तब जाकर नये समाज की नींव गिरती है और उसकी रचना होती है। इसी से देखेंगे कि पूर्व बुनियादी शिक्षा का प्रौढ़-शिक्षा में जो गहरा सम्बन्ध है, वह समाज-सुधार का केन्द्र बन सकता है।

विद्यार्थी : छोटे बच्चों के लिये शिक्षक का होना अच्छा है या शिक्षिका का ?

शिक्षक : बच्चों के लिये शिक्षिका हो तो अच्छा है, लेकिन सहनशील, प्रेमभावी, अुदार और सच्चा शिक्षक भी हो तो अच्छा है स्नेहमयी, सुसंस्कृत भावना तथा माता-जैसा प्रेम और सहनशीलता, चाहे वह शिक्षक में हो या शिक्षिका, दोनों में आनी चाहिये। कभी शिक्षक शिक्षिकाओं से भी अिन गुणों में श्रेष्ठ है।

विद्यार्थी : कितने बच्चों के पीछे एक शिक्षक होना जरूरी है ?

शिक्षक : ज्यादा से ज्यादा बीस बच्चों के पीछे एक शिक्षक होना चाहिये। इससे ज्यादा बच्चे हो तो छोटे-छोटे चंचल बच्चों को संभालना कठिन है।

पूर्व बुनियादी तालीम समिति का विवरण

जनवरी १९४५ में सेवाग्राम में राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन के अवसर पर गांधीजी ने कहा था:—

“अब हमारा क्षेत्र सिर्फ सात से चौदह साल के बालकों का ही नहीं है, बल्कि माँ के पेट में पैदा होते हैं वहाँ तक, हमारा अर्थात् नयी तालीम का क्षेत्र है।”

गांधीजी की रहनुमायी के मुताबिक जिस सम्मेलन की ओक खास बैठक में सात साल से छोटे बच्चों की तालीम कैसी हो, जिसपर बहस हुयी और जिस बहस के नतीजे के रूप में नीचे लिखा ठहराव पास किया गया—

“जिस सम्मेलन की यह राय है कि चूँकि बुनियादी तालीम के काम के पाँच साल पूरे हुये हैं जिसलिये यह मुनासिब है कि अब जिस मुल्क के सात साल से छोटे बच्चों की तालीम का काम भी हाथ में लिया जाय। सम्मेलन यह सिफारिश करता है कि हिन्दुस्तानी तालीमी संघ ओक समिति मुकर्रर करे जो बुनियादी तालीम से पहले की तालीम की योजना तैयार करे। यह योजना बुनियादी तालीम के लिये नींव का काम देगी।”

जिस ठहराव के वमूजिव संघ ने अपनी २६-३-४५ की बैठक में अपने अह्वेयों के मुताबिक बच्चों की तालीम की ओक योजना तैयार करने के लिये ओक समिति मुकर्रर की जिसकी अध्यक्ष श्रीमती सरलावेन और संयोजिका श्रीमती आगादेवी थीं।

समिति की राय थी कि चूंकि पहले सात साल का समय बच्चे की जिंदगी का सबसे अधिक नाजुक और असर डालने वाला वक्त होता है और चूंकि जिस अर्थ में अनुमे जो आदते और प्रवृत्तियाँ पैदा होती हैं, बच्चे के और साथ ही साथ राष्ट्र के भावी जीवन पर उनकी गहरी छाप पड़ती है, जिसलिये रचनात्मक कार्यक्रम को सफल बनाने के लिये जिस युग के बच्चों की तालीम को हाथ में लेना ज़रूरी है। बच्चे की जिन्दगी में, पहले सात साल में, उसके सर्वांगीण विकास के लिये जितनी मेहनत, जितने पैसे और जितनी शक्ति खर्च करेंगे उतनी ही राष्ट्र की वचत होगी, क्योंकि बुनियाद पक्की हो जाने से युस पर जो अमारत खड़ी करेंगे वह पक्की होगी। और, जिस युग की तालीम की ओर अगर हम अभी पूरा-पूरा ध्यान नहीं देंगे तो आगे चलकर अपने राष्ट्रीय ध्येय को पूरा करने के लिये हमें दुगुना पैसा, शक्ति और मेहनत खर्च करनी पड़ेगी।

जिसलिये यह कमेटी रचनात्मक कार्यक्रम की सभी संस्थाओं और कार्यकर्ताओं से यह अनुरोध करती है कि छोटे बच्चों की तालीम को भी वे अपने कार्यक्रम का एक अंग समझे।

सयानों की तालीम और बच्चों की तालीम का परस्पर संबंध

समिति की यह राय रही कि बच्चों की तालीम का सवाल तो असल में सयानों की तालीम का ही एक सवाल है। आज की हालत में वह समाज और राष्ट्र की जिम्मेदारी भले ही हो, पर हमारा आखिरी मकसद यह होना चाहिये कि बच्चों के माँ-बाप ही बच्चों के पालन-पोषण और उनकी तालीम या विकास के बुनियादी अंगुलियों को समझे और वृद्धि-पूर्वक बच्चों की देखभाल कर सकें।

जिसलिये बच्चों की तालीम और सयानों की तालीम की योजना एक दूसरे की पूरक होनी चाहिये। सयानों की तालीम में यह सिखाया

जाय कि छोटे बच्चों की देख-भाल किस तरह की जाय और अनुकी सही तालीम क्या है। साथ ही साथ बच्चों के मदरसों का अितजाम ऐसा हो कि बच्चों के माँ-बाप हमेशा वहाँ के काम देख सके और फुरसत मिले तो उनके काम में हिस्सा ले सके और कुछ सीख भी सकें।

बच्चों की तालीम का कार्यक्रम

काम कैसे शुरू करें : बच्चों की तालीम का काम शुरू करने के लिये सबसे अच्छा केन्द्र वह होगा जहाँ आज नयी तालीम का समग्र कार्य (यानी बुनियादी, बुनियादी तालीम से आगे की और सयानों की तालीम का काम) चल रहा है। ऐसे केन्द्रों में नयी तालीम का हरेक काम एक दूसरे का पूरक और सहायक होगा। वातावरण सबके अनुकूल रहेगा। कम कार्यकर्त्ताओं से ज्यादा काम होगा, पैसे और शक्ति का खर्च कम रहेगा। जगह भी कम लगेगी।

फिर भी जहाँ जिस तरह की सहूलियतें नहीं होगी, वहाँ भी उत्साही कार्यकर्त्ता बच्चों की तालीम से ही नयी तालीम का काम शुरू कर सकते हैं लेकिन इसके लिये उनमें अितनी दृढ़ शक्ति और आत्म-विश्वास हो कि वे उसी गाँव से, जहाँ वे रहें, जिस काम के लिये ज़रूरी साधन और मददगार ढूँढ निकालें।

जगह कैसे हो : जहाँ तक हो सके बच्चों के स्कूल बच्चों के घरों से अितने नज़दीक हों कि बच्चे और उनके माँ-बाप आसानी से आ-जा सकें। जगह खुली और स्वास्थ्यकर हो। अगर बच्चों के घरों के नज़दीक स्वास्थ्यप्रद खुली जगह न मिले तो थोड़ी दूर रखने में हर्ज नहीं। इसलिये बच्चों की तालीम की जगह के चुनाव में पहला खयाल तन्दुरुस्ती का हो। बच्चों के खेल, वाग्वानी आदि प्रवृत्तियों के लिये काफी खुली जगह हो। सफाई के लिये पास में ही पानी का प्रबंध हो। बच्चों के खाने में जो कमियाँ रहती हैं उन्हें पूरा करने के लिये कम से कम एक बार का खाना उनको स्कूल में दिया जाय और साफ पीने के पानी का अितजाम हो। बच्चों की मामूली बीमारियों के अिलाज के लिये शिक्षक के पास ज्ञान और साधन हों और बीच-बीच में या ज़रूरत पड़ने पर डाक्टर की मदद भी मिल सके, ऐसी व्यवस्था हो।

बच्चों की तालीम में सब काम शिक्षक और विद्यार्थी ही मिलकर करे। स्वयंसेवक या स्वयंसेविकाओं की मदद ली जा सकती है; लेकिन किसी काम के लिये न तो नौकर रखे जायँ और न पाखाना-सफाई के लिये ही भगियों का उपयोग किया जाय।

मकान कैसे हों : छोटे बच्चों की तालीम के लिये पक्के मकानों की जरूरत नहीं, क्योंकि उनका वक्त तो ज्यादातर खुली हवा में बीतेगा। घर देहाती नमूने के हों, हल्के और सादे हों, लेकिन उनमें काफी रोशनी और हवा आ सके, जिसका अन्तिमजाम हो। वारिज के महीनों में बच्चे चार दीवारों के अन्दर सुरक्षित होकर काम कर सकें, अतनी जगह चाहिये। जिस कोने में रसोईघर, दवाखाना और काम करने और खेलने के सामान रहे, वह थोड़ा पक्का करके बाँधना पड़ेगा।

कितने बच्चे हों : छोटे बच्चों का स्कूल छोटा होना चाहिये ताकि बच्चों को घर-जैसा आराम हो। एक शिक्षक ज्यादा से ज्यादा बीस बच्चों को सँभाले। लेकिन अगर मददगार, स्वयंसेवक मिले तो वह और बच्चों की जिम्मेदारी ले सकता है।

शिक्षा के साधन : छोटे बच्चों की तालीम के लिये जरूरी साधनों के बारे में कुछ गहराई से विचार करने की जरूरत है। बच्चों के समग्र विकास की प्रवृत्तियों के लिये जरूरी साधन का पूरा अन्तिमजाम होना ही चाहिये लेकिन जिसके लिये हमें अपने नीचे लिखे बुनियादी सुसुल्ल हमेशा ध्यान में रखना होगा—

सबसे पहली बात ख्याल में रखने की यह है कि जो भी साधन बच्चों के हाथ में दिये जायँ वे सचमुच उनकी जरूरतों को समझकर हमारी ही खोज और तजवीज से तैयार की हुई चीजें हों। वह किसी दूसरे वातावरण और किसी दूसरे समाज के बच्चों के लिये अपयुक्त चीजों की नकल न हो।

दूसरी बात यह है कि जो भी साधन काम में लाये जायँ उन्हें शिक्षक उसी गाँव के कारीगरों की मदद से देहात में पाये जानेवाले सामान से तैयार करे। शायद किसी बड़े केन्द्रीय कारखाने में पहले

दर्ज के कारीगरो से बनायी हुयी अेक नमूने की चीजें पैसे के खयाल से कुछ सस्ती भले ही पड़ें, लेकिन तालीम की दृष्टि से देखा जाय तो अुन्हें खुद बनाने से देहाती कारीगर और शिक्षक, दोनो को अपनी वुद्धि से नयी अीजादें करने मे मदद मिलेगी और अुनकी कारीगरी का भी विकास होगा । अिस तरह ये चीजे सयानों की तालीम मे मदद पहुँचाने का ज़रिया भी बनेगी ।

हमे अेक बात और याद रखनी है । वह यह है कि जो भी साधन वच्चों के हाथ मे दिअे जायें वे सचमुच अुनके विकास में सहायक हो । यह बात सभी मानते हैं कि वच्चे के हाथ में ज्यादा साधन या सुसंपूर्ण साधन देने से वच्चो की कल्पनाशक्ति और सृजन-शक्ति का विकास नही होता । अिसलिअे वच्चो के काम या खेल के लिअे जो साधन दिअे जायें अुनमे कुछ न कुछ करने को ज़रूर बाकी रहे जिसे वच्चा अपनी कल्पना से पूरा करे । सबसे अच्छा तो यह होगा कि अपने काम और खेल के साधन बनाने मे वच्चे भी अपनी शक्ति के अनुसार हिस्सा लें ।

वच्चों को तालीम का विषय

शारीरिक विकास : वच्चों की तालीम में सबसे बड़ा और सबसे ज़रूरी पहलू है अुनके शरीर का पर्याप्त विकास । अिसमे वच्चों के लिअे कैसी और कितनी ख़राक चाहिये, खानेका ठीक समय क्या है, दो भोजन के बीच मे कितना अन्तर चाहिये, खाने का हाजमा, शरीर की हलचल और आराम, बीमारियो से बचने के अुपाय और मामूली बीमारिमो के अिलाज, शरीर और कपड़ो की सफाई— ये सब बातें आ जाती हैं । आदर्श समाज मे तो यह काम घर का ही होगा । लेकिन हिंदुस्तान की मौजूदा हालत में यह वच्चों की तालीम का अेक ज़रूरी हिस्सा हो जाता है ।

हमारे वच्चो के खाने मे अुन ज़रूरी तत्त्वों की बड़ी कमी है जो अुनके शरीर के विकास के लिअे ज़रूरी है । अिस कमी को पूरा करने के लिअे वच्चों को मदरसे में ही अेक या अधिक समय भोजन या

नाश्ता देने का अितजाम होना जरूरी है। बच्चों को काफी पानी पीने की आदत भी डालनी चाहिये।

मदरसो में बच्चों को जो खूराक दी जाये वह सिर्फ़ अुनके पोषण के लिये न हो वल्कि यह अुनकी सामाजिक तालीम और बुद्धि के विकास का भी जरिया बने। अिसके साथ-साथ अुन्हें भोजन के द्वारा सदाचार, सफाई, तंदुरुस्ती की तालीम दी जा सकेगी, भाषा और सादे जवानी हिसाब भी सिखाये जा सकेंगे।

तंदुरुस्ती : बच्चों की तालीम का अेक और बड़ा हिस्सा है अुनकी तन्दुरुस्ती। जिस गाँव में बच्चों की देख-भाल के लिये कोअी संस्था काम करती हो वहाँ तो मदरसो का काम आसान रहेगा। वहाँ शिक्षक का काम अितना रहेगा कि जिन बच्चों के अिलाज की जरूरत हो अुन्हें केन्द्र में भेजना और देखना कि अिलाज स्कूल में और घर में भी जारी है, लेकिन ज्यादातर गाँवों में अैसा कोअी अिन्तजाम नहीं रहता; मदरसो को ही बच्चों की तन्दुरुस्ती की जिम्मेदारी अुठानी होगी।

अिसलिये बच्चों की मामूली शिकायतों का अिलाज करने के लिये जरूरी साधन और जानकारी शिक्षकों के पास होनी चाहिये। अुनको अितना ज्ञान होना चाहिये कि वे छूत की बीमारियाँ और खाने की कमी से या ग़लत खूराक से जो बीमारियाँ होती हैं अुन्हें पहचान सकें।

मदरसों में बच्चों का नियमित वजन लेने का भी अितजाम होना चाहिये। थोड़ी जरूरी दवाअे और कुछ अतिरिक्त खूराक भी रहे। बीच-बीच में कोअी डाक्टर स्कूल के बच्चों की तंदुरुस्ती की निगरानी करे और जरूरत होने पर बच्चों का वाकायदा अिलाज हो सके, अिसका भी प्रबंध हो।

सफाई : बच्चों की तालीम में सफाई का बड़ा महत्वपूर्ण स्थान है। शरीर की सफाई, कपड़ों की सफाई, अुपयोग की चीज़ों और खेल के सामान की और अपने आसपास की सफाई रखने की आदत बच्चों में पहले दिन से ही डालने की कोशिश की जाय।

स्वावलम्बन : बच्चों के शरीर के विकास, तन्दुरुस्ती और सफाई की तालीम के साथ-साथ उन्हें स्वावलम्बन की तालीम देना है, यानी उन्हें अपना काम—जैसे कपड़े धोना, नहाना, बाल सँवारना, दाँत साफ करना, कपड़े पहनना वगैरह—खुद करना सीखना है। जिससे बच्चों की जिन्द्रियो और स्नायुओं का विकास होगा। उन्हें तन्दुरुस्ती के नियमों का अनुभव होगा और उनमें स्वतन्त्रता की भावना पैदा होगी।

सामाजिक तालीम : हरेक बच्चा समाज का अंग होता है और वह राष्ट्र का एक भावी नागरिक है जिसलिसे सामाजिक तालीम या नागरिकता का भी नयी तालीम में एक बहुत बड़ा हिस्सा है। जिसमें खाना-पीना, अठना, बैठना, सोना, खेलना, पाखाना-पेशाब को जाना आदि विषयों में सदाचार के नियमों को सीखना, आपस में, बड़ों के साथ, अतिथियों के साथ व्यवहार, अपने से छोटों की देख-भाल, उत्सव त्यौहार मनाना और सामाजिक, राष्ट्रीय कार्यों में शक्ति के अनुसार मदद करना—ये सारी बातें रहेगी।

काम या खेल : काम या खेल बच्चों के विकास का सबसे कारगर साधन है और उनकी तालीम के कार्यक्रम में उसका मुख्य स्थान रहेगा। यहाँ यह कहने की जरूरत नहीं कि बच्चों के जीवन में काम और खेल में कोई अन्तर नहीं है। शिक्षक का काम है कि वह ऐसा काम या खेल चुने जिसमें उनके विकास की सबसे अधिक सम्भावनाएँ हों।

आज तक हमने यह प्रयोग करके नहीं देखा है कि एक मामूली देहात में या देहाती घर में जो प्रवृत्तियाँ और बुद्धि-धन्य चलते हैं उनमें से कौन-कौन काम छोटे बच्चों के सर्वांगीण विकास के साधन बन सकते हैं। यह प्रयोग अभी हमें करना है। प्रयोग गुरु करने के लिये नीचे काम मुझाये जाते हैं :—

(१) घर का काम—झाड़ू लगाना, कपड़े धोना, खाना बनाने में मदद करना वगैरह।

(२) सफाई का काम।

(३) खेती-बागवानी ।

(४) कताओ-बुनाओ का काम ।

असके अलावा गाँव में चलनेवाले दूसरे बुद्योग-वधे—जैसे बढओ का काम, लोहार का काम, घर बनाना, चटाओयाँ बनाना, रस्सी बनाना, ओटे बनाना, खपरँल बनाना और पकाना—अनमे से भी कुछ काम बच्चो की शिक्षा के साधन बन सकते हैं ।

भाषा : बच्चो की शिक्षा में उच्चारण की स्पष्टता और शुद्धता, शब्दो का संग्रह बढाना, अपने विचारों को भाषा और पूरा-पूरा व्यक्त करना, अपने भाव प्रकट करने में कविता, गीत, कहानियाँ कहने और सुनने में आनन्द लेना—ये बातें आ जाती हैं । असके लिये भाषा का वाक्यादय वर्ग नहीं चलाना है, बल्कि वह स्कूल में अनेके रोजमर्रा के काम और खेल के जरिये और कहानियाँ, गीत या कवितायेँ और नाटक, जिन्हे बच्चे और शिक्षक स्वयं तैयार करे, अनेके जरिये स्वाभाविक तौर से होनी चाहिये । लिखने-पढने की तालीम तभी गुरु की जाय जब बच्चे खुद असकी जरूरत महसूस करे ।

गणित : बच्चो में गणित-बोध (Mathematical Sense) पैदा करना भी तालीम का अेक मकसद है । अनेके रोजाना के काम और खेल के सिलसिले में गिनना, जोड़ना, घटाना, गुणा-भाग, नाप-तोल आदि हिसाब के जितने काम आ जाते हैं अनेका ठीक-ठीक अुपयोग कराना और अँसे माँके देने के लिये काम और खेल सोचकर निकालनेँ चाहिये । नाप-तोल का अन्दाज बढाने के लिये अन्हे काफी माँका देना चाहिये । अनेके आसपास की वस्तुओ से भौमितिक (ज्यामेट्री की) आकृतियाँ (शकलो) के परिचय की नींव डाली जा सकती है ।

विज्ञान : अिसी तरह बच्चो में वैज्ञानिक मनोवृत्ति पैदा करना भी तालीम का अेक अंग है । असके लिये देहान का जीवन अेक बहुत अनुकूल क्षेत्र है । शिक्षक को चाहिये कि आमपास की खेती, जानवर और चिडियो के जीवन से फायदा अुठाकर बच्चो में विज्ञान-वृत्ति, पर्यवेक्षण की शक्ति और प्रयोग की आदत पैदा करे ।

कला : जिस अमुत्र के वच्चों के लिये सबसे ज्यादा ध्यान आत्म-प्रकटन पर दिया । अमुत्रके अन्दर जो है वच्चे अमुत्रे चित्र द्वारा प्रकट करें । जिसीसे अमुत्रकी निरीक्षण और कल्पना की ताकत बढ़ेगी ।

वच्चे के जिस आत्म-प्रकटन में किसी बड़े का हस्तक्षेप न हो । शिक्षक वच्चों की चीजों की समालोचना न करे । हाँ, वच्चे आपस में समालोचना करे तो अच्छा है ।

शिक्षक वच्चे को अपने चित्र शब्दों में वयान करने को कहे । जिससे अमुत्रका मोचना गुरु होगा । वह वच्चे को नये-नये अनुभव देने की कोशिश करे—वन-भोजन, घुमाना, रोजमर्रा की आसपास की चीजों की निरीक्षण कराने आदि से ।

चित्रकला के लिये अधिक रंग अस्तेमाल कराये जायें । जहाँ तक हो सके नीचे लिखी चीजे अस्तेमाल हो—सूखे रंग, पानी के रंग, कांडी (पेस्टिल) के रंग, क्रेयॉन, पेसिल, खड़िया वगैरह । स्लेट पर, काले तख्ते, कागज, फर्ग, दीवार पर मन से तस्वीरें खींचें । रंगीन बीज सजाकर जमीन पर चित्र बनाये । शिक्षक जमीन पर खड़िया से फल, फूल, जानवर आदि के खाँके बनाये जिन पर वच्चे रंगीन बीज सजायें ।

शिक्षक वच्चों के चित्रों को ठीक न करे बल्कि जो चीज बनाओ हो उसे सामने रखकर निरीक्षण कराये, जिससे वच्चा स्वयं आगे बढ़ेगा । वह वच्चों में वारीकी से निरीक्षण करने की आदत डाले ।

संगीत : संगीत और नृत्य भी वच्चों की शिक्षा के बहुत बड़े साधन हैं । अफसोस की बात यह है कि हमारा शास्त्रीय संगीत वच्चों के अनुकूल नहीं है और अभी तक वच्चों को भजन, लोक-गीत वगैरह से चुन-चुनकर वच्चों के लायक संगीत अभी तैयार करना है ।

तालवद्ध हलचल भी संगीत का एक अंग है । शिक्षक को चाहिये कि वह ऐसा वातावरण तैयार करे जिसमें वच्चे संगीत की लय के साथ-साथ अपने को अवाचित रूप से व्यक्त कर सकें । लोकनृत्यों में शिक्षक को जैसे जरूरी साधन मिल सकते हैं; लेकिन वह अमुत्रे जिस

रूप में बच्चों को न कराये जिससे उनकी अपनी स्वाभाविक अभिव्यक्ति में रुकावट पड़े ।

पालतू जानवरों की देख-भाल : अन्य देशों में बच्चों की तालीम देने के लिये स्कूलों में जानवरों और पक्षियों को पाला जाता है । जिसलिये यहाँ उनके बारे में कुछ कहना जरूरी है । गाँवों में, जहाँ बच्चे प्रकृति की गोद में खेलते हैं और जहाँ बैल, गाय, बकरी, सूअर और मुर्गियाँ बगैरह देहाती जीवन का अकेल अनिवार्य अंग बन गयी हैं, यह जरूरी नहीं कि स्कूलों में उनका अलग से प्रबन्ध किया जाय । जिसके लिये स्वामाविक तरीका तो यह रहेगा कि गाँवों में जो पशु-जीवन है उसमें बच्चे हिस्सा ले ताकि उनमें गुरु से ही जानवरों के लिये ममता बोध का विकास हो और आज देहात में जानवरों के प्रति जो अत्याचार और निष्ठुरता चलती है, उसमें उनकी हमदर्दी हो ।

खेल-कूद : हमने पहले ही कहा है कि बच्चों के जीवन में खेल और काम के बीच में कोई अन्तर नहीं है । उनके लिये सब काम खेल है और सब खेल गंभीर और अदृश्यपूर्ण कोशिश है, जिससे वे सीखते हैं । बच्चों की तालीम का आदर्श तो यह होना चाहिये कि काम या खेल की दो धाराएँ मिलकर अकेल हो जायें ।

आध्यात्मिक विकास : बच्चों की तालीम में वाक्यावदा धार्मिक शिक्षा का कोई स्थान नहीं । अगर उनके स्कूल में हम प्रेम, न्याय, सब धर्मों के प्रति आदर-भाव, अकेल दूसरे की मदद करने का और अकेल साथ मिलकर काम करने का वातावरण पैदा कर सके तो वही बच्चों के आध्यात्मिक विकास के लिये सबसे कारगर साधन होगा ।

(समिति का नया सुधरा हुआ णठ्य-क्रम हमारे यहाँ से मिल सकता है । कीमत दस आना, डाक-खर्च २ आना ।)

पूर्व बुनियादी अवस्था में बच्चे की शिक्षा

क्रिया	साधन	विषय-ज्ञान
१. शरीर-सफाई— दाँत, हाथ, पाँव, मुँह धोना, बाल सँवारना, नाखून काटना ।	डौला, पानी, दाँतून, ताँलिया, सावुन, मंजन आदि; तेल, कंधी, गीशा, जूँ मारने की दवायी, कैची, चाकू ।	दाँत कैसे माँजना और धोना; नाक-मुँह और कान कैसे साफ करना, कुल्ली कैसे करना, बाल कैसे सँवारना, धोना, पोंछना, नाखून कैसे काटना; गन्दी आदतों के परिणाम, वीमारियाँ ।
२. कपड़े की सफाई—	सावुन, सोड़ा, रीठा, हिंगनवेट, राख, गमला, बाल्टी, रस्सी ।	कपड़े कैसे धोना, मुखाना, तह करना, धोने की चीजों की पहचान और अस्तेमाल करने का तरीका ।
३. शाला सफाई— झाड़ना, झटकना ।	झाड़ू, टोकरी, खुरपी, फावड़ा ।	मिलजुल कर काम करना, साफ-सुथरे स्थान और वातावरण में रहना, अस्का स्वास्थ्य और वृद्धि पर असर ।

क्रिया	साधन	विषय-ज्ञान
४. अनाज सफाई— फटकना, चुनना।	सूप, टोकरी, वजन, तराजू, अनाज।	अनाजो की पहचान, नापना, तौलना, भरना, खेती की कुछ बातें जानना।
५. पानी भरना— छानना, भरना।	ढकना, मटका, रस्सी, वाल्टी, डौला, बरतन साफ करना, छानने का कपडा, ग्लास।	पानी कैसे साफ रखा जाये ? गन्दे पानी से बीमारियाँ फैलती हैं। बीमारियों के नाम।
६. कताई— कपास सफाई, ओटाई, पुनाई।	चटाई, कपास, सलाई- पटरी, गत्ता, ओटना, तकली, तराजू, टोकरी।	सामान्य विज्ञान, गणित भाषा, सामाजिक व्यव- हार का अभ्यास
७. रचनात्मक खेल—	खपरैल के टुकड़े, रगीन पत्थर. गख, सीप, हड्डी, मिट्टी के बरतन, लकड़ी के टुकड़े, बैलगाड़ी, गुरगुडी, वाँसमणि, फूल, पत्ती, वाँस की तराजू, चक्की, थैलियाँ।	सजाना, तकली बनाना, तौलना, मिट्टी के बर- तन बनाना, अलग- अलग हिस्से खोल कर बैठाना, पिरोना, पीसना, भरना।
८. वागवानी—	कुदाली, फावड़ी, खुरपी, आरा, रस्सी।	बीज बोना, खोदना, गोडना, पानी देना, बीज की पहचान, नापना, नालियाँ बनाना।

क्रिया

१. संगीत—

साधन

ढोलक, खंजरी, कर-
ताल, अकेतारा, गंग।

विषय-ज्ञान

संगीत, भजन, अभि-
नय, नृत्य, टिपरी।

२. चित्रकला—

खड़िया मिट्टी, लकड़ी
की पटरी, मिट्टी की
कटोरी, रंग, पेड़ या
वाँस की बनायी कूँची,
रंगीन सूत, कागज,
कपास आदि।चित्रकला, रंगीली
अल्पना, हस्तकौशल।

प्रगति पत्र का नमूना

नाम.....अम्र.....

हाजरी.....सामान्य आरोग्य.....

शारीरिक हलचल : शरीर विकास-वजन जुलाई ४७ से मार्च ४८ तक.....पौण्ड बढ़ा ।

.....अच अँचायी वढी ।.....अच छाती वढी ।

आरोग्य : पहले.....की शिकायत थी । अब अच्छा है ।
फरवरी माह में बुखार आया था ।

रोग निवारण के लिये अगस्त ४७ में हैजा का और फरवरी ४८ में चेचक का टीका दिया गया । आँखों में दवा डाली गयी ।

साधन : कमरे में रखे साधनों की पूरी जानकारी है । उपयोग करना जानता है ।

विषय-ज्ञान—

भाषा : भाव-प्रकाशन के लिये शब्द का ठीक उपयोग करना जानता है । शब्द-संग्रह बढ़ा । गाने गाता है । कहानी कहता है ।

गणित : अम्र के अनुसार जीवन में जरूरी गणित का ज्ञान है । छोटा, बड़ा, लंबा, चौड़ा, हलका, भारी, कम, अधिक, अँचा, और आकार का ज्ञान है । ३० तक बच्चे या चीजें गिन लेता है ।

क्रिया-ज्ञान : गरीर सफाओ, कपड़े की सफाओ, गाला सफाओ—
 जिन क्रियाओं का ज्ञान है। कपास साफ करना, सलाखी पटरी से
 ओटाओ करना और तकली पर कातना जानता है। वगीचे के काम में
 कुदाली और खुरपी का ठीक अुपयोग करता है।

सब क्रिया और अुसके साधन के अुपयोग का निरीक्षण करता
 है। स्वर्ग से अुसे समझता है और भाव-प्रकाशन के बाद प्रत्येक क्रिया
 करता है।

सांस्कृतिक विकास—

कला—हस्तकौशल : चित्र बनाना—रंग और कूंची से कागज
 पर चित्र बनाता है, मिट्टी तैयार करके चीजे बनाता है।

संगीत : गाना सुनना पसंद करता है। ताल-ज्ञान है। सादे
 भजन सुर से गा सकता है।

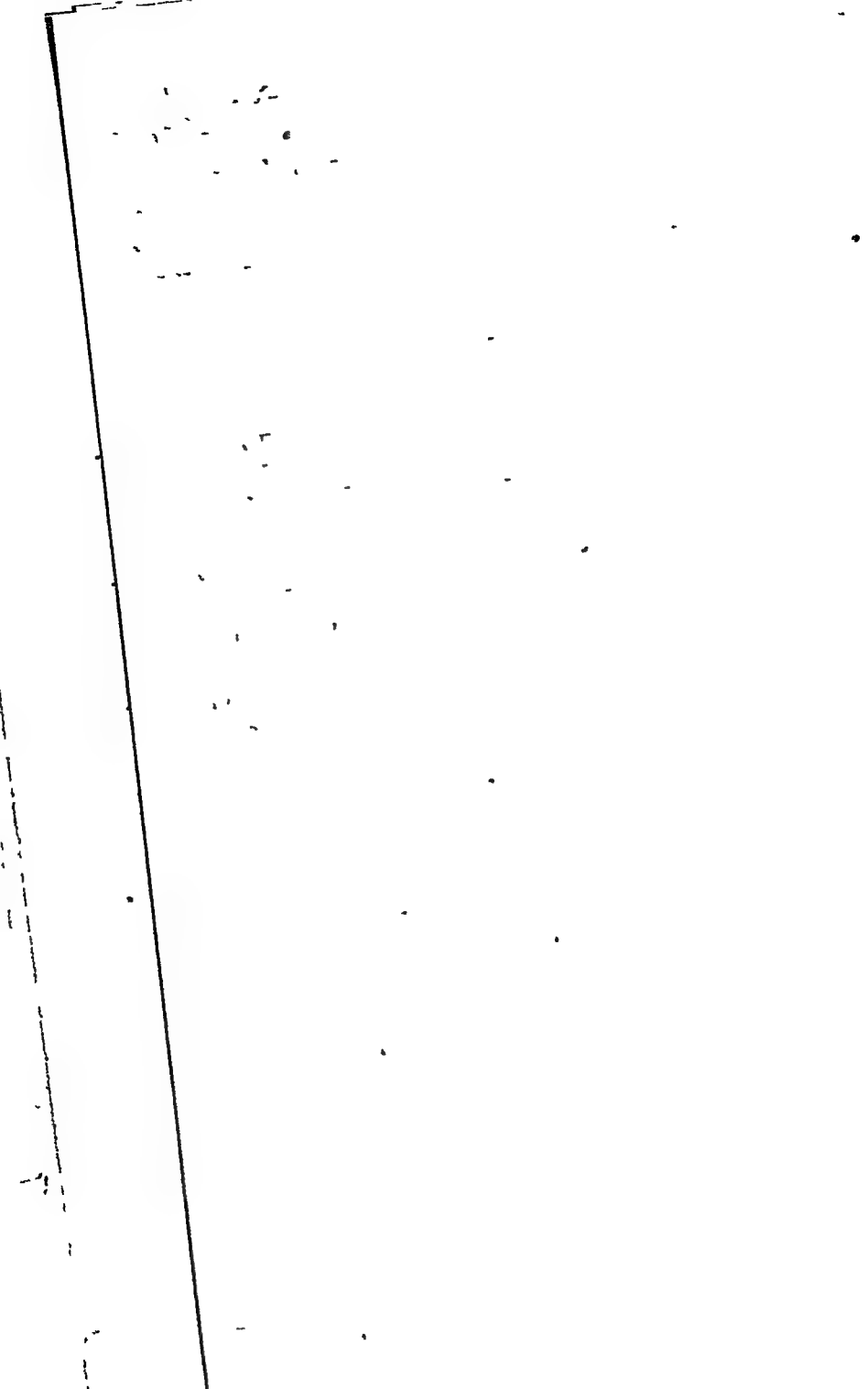
धर्म और अुत्सव : प्रार्थना और अुत्सव में भाग लेता है।
 अुनका महत्व जानता है।

मानसिक विकास : अेकाग्रता है। जिज्ञासा-वृत्ति है। अुसपर
 काम छोड़ा जा सकता है। काम की रुचि है। आकलन शक्ति बढ़ी।
 स्मरण शक्ति का विकास हुआ। मनन शक्ति बढ़ी। निरीक्षण शक्ति
 कल्पना शक्ति, भाव-प्रकाशन शक्ति का विकास हुआ।

सामाजिक विकास : समाज में किस तरह रहना चाहिये, यह
 समझता है। बड़ों का आदर करना जानता है। गरीर, घर और
 आसपास की सफाओ रखता है।

खास रुचि :

विशेष :



शारीरिक विकास नं० १

(वाल-वर्ग, सेवाग्राम, सन् १९४५-४६)

क्रम	नाम	जन्म- तारीख	नाद का वक्त रात नींद को मे घटे	वर का रोज का भोजन	स्कूल में हा- जिरी के दिन	स्वास्थ्य
१	श्रीराम	६-७-४०	९ से ७	१०	सादा आहार, मास मछली	१२५ रक्त की कमी
२	देविका	१-३-४१	९ से ६	९	„ „ सबेरे दूध	२०३ नाक बहती है
३	मधुकर	१६-४-४१	८ से ७	११	„ „	१५१ आँव पड़ता है रक्त की कमी
४	बेबी	१-७-४१	९ से ६	९	„ नवरे दूध दो बार चाय	८२ ठीक
५	गिरिवर	९-११-४१	८।। से ६।।	१०	सादा भोजन	१५८ पेट नाफ नहीं
६	रामराव	१७-२-४२	८।। से ७	१०।।	„ „ नवरे चाय	१५१ हमेशा खुजली रहती है
७	जानराव	२४-६-४२	८ से ६	१०	„ „	१७७ ठीक
८	बाबा	७-६-४२	८ से ७	११	„ „	८७ हमेशा खुजली रहती है

सूचना : नादा आहार—दाल, ज्वारी की भाकरी (रोटी), भाजी,
तेल । मास-मछली हफ्ते में एक बार (बाजार के दिन) खाते हैं ।

शारीरिक विकास नं० २

बाल-वर्ग सेवाश्रम १९४५-४६

क्रम	नाम	जन्म तारीख	छाती अंश	अंचावी अंश	वजन								पसंदगी का खेल (प्रकार)	
					जुलायी	अगस्त	सितम्बर	अक्टू०	नवंबर	दि०	जन०	फर०		मार्च
१	श्रीराम	६-७-४०	२१	३८॥	—	—	२९	२५	२८	२८॥	२७	२८	३०	बैठने का खेल
२	देविका	१-३-४१	२०	३९	२५	२६	२६	२५	२७	२७	२७	२९	२७	"
३	मधुकर	१६-४-४१	—	—	—	२९	२५	२६	२५	२८	२८	—	२८	दौड़ने का खेल
४	बेबी	१-७-४१	१९	३९	—	—	२१॥	२५	२६	२७	—	२७	२७	बैठने का खेल
५	गिरिधर	९-११-४१	२३	३८	२८	२९	३०	३०	३७	३७	२८	२९	२९	दौड़ने का खेल
६	रामराव	१७-२-४२	२०	३६	२५	२५	२५	२६	२५	२६	२५	—	२७	बैठने का खेल
७	जानराव	२४-६-४२	२०	३९	२५	२५	२६	२६	—	२६	२६	२७	२७	दौड़ने का खेल
८	बाबा	७-६-४२	१९	३६॥	२२	२५	२४	२४	—	२५	२४	—	—	दौड़ने का खेल

नमूने के तौर पर सिर्फ ८ बच्चों की जानकारी दी है ।

शारीरिक विकास नं. ३

१॥ से ७ साल तक के बच्चों की बीमारियाँ (सन् १९४५-४६)

अप्रैल	आँख की बीमारी, गोबर, काजण्या, माता, खुजली, खवड़ा (अपिटायगो) दाद, खाँसी, बुखार, पतला दस्त, कृमि, कान बहना
मई	आँख की बीमारी, गोबर, काजण्या, माता, खुजली, खवड़ा, दाद, खाँसी, बुखार, पतला दस्त, कान बहना
जून	मलेरिया, खुजली, खवड़ा, दाद, खाँसी, पतला दस्त
जुलाई	मलेरिया, खुजली, खवड़ा, दाद, मल-बद्धता, पतला दस्त
अगस्त	मलेरिया, आँख की बीमारी, खुजली, खवड़ा, दाद, पतला दस्त, आँव और बलूटी, निमोनिया
सितम्बर	मलेरिया, आँख, खुजली, खवड़ा, दाद, खाँसी, पतला दस्त, निमोनिया
अक्टूबर	मलेरिया, आँख की बीमारी, खुजली, खवड़ा, खाँसी, मल बद्धता
नवम्बर	आँख की बीमारी, खुजली, दाद, बुखार, खाँसी, पतला दस्त, खवड़ा
दिसम्बर	आँख, खुजली, दाद, खवड़ा, बुखार, खाँसी, पतला दस्त, कान बहना, गला फूलना, जलना
जनवरी	आँख, खुजली, दाद, खवड़ा, बुखार, खाँसी, पतला दस्त, कान बहना, बलूटी, जलना
फरवरी	आँख, गोबर, खुजली, दाद, खवड़ा, बुखार, पतला दस्त, कान बहना, जलना, कृमि
मार्च	आँख, गोबर, काजण्या, माता, खुजली, खवड़ा, दाद, अन्तर्मुखी, खाँसी, गला फूलना, कान बहना, नाक से खून बहना

ऐक वर्ष के बच्चे का विकास-क्रम

नाम—गणपत आनन्दराव

जन्म-तिथि—१९-१२-४५, वजन ८ पौण्ड

कुटुम्ब परिचय :

पिता का नाम—आनन्दराव
 आयु —३४ वर्ष
 आदतें —चाय, पान-सुपारी
 स्वास्थ्य —अच्छा
 शिक्षण —मराठी चौथी
 धन्वा —बुनाबी
 आमदनी —रु० ६००) प्रतिवर्ष

सामान्य परिचय : ऐक बड़ा भाबी है। दोनों भाबी पहले मिल का सूत बुनते थे, अब खादी का काम करते हैं। आश्रम-वासियो से अधिक सम्पर्क है। समाज में सम्मान है। स्वभाव अच्छा है। घर में छह व्यक्ति हैं—दम्पति और चार बच्चे। दूध के लिये ऐक बकरी है।

माँ का नाम—जनाबाबी
 आयु —२६ वर्ष
 स्वास्थ्य —अभी तक कोबी बीमारी नहीं थी। अब ऐक हाथ और ऐक पैर में दर्द है।
 शिक्षा —नहीं

आदत —चाय, पान-सुपारी
सामान्य परिचय : कताबी बुनाबी जानती है। विवाह सामाजिक रीति से हुआ है। समाज के कार्यक्रमों में भाग लेती है। घर साफ रखती है। स्वभाव अच्छा है।

विवरण

पहला महीना	वजन—९ पौण्ड, लम्बायी १८ अिच, खुराक—माँ का दूध, प्रमाण—तीन-तीन घण्टे से ।
दूसरा महीना	वजन—११ पौण्ड ६ औंस । लम्बायी १९ अिच । खुराक—माँ का दूध । गर्दन सँभालता है, हाथ-पैर हिलाता है, करवट ले सकता है, अँधेरा-अुजेला पहचानता है ।
तीसरा महीना	वजन—१२ पौण्ड ८ औंस । लम्बायी २१ अिच । खुराक—माँ का दूध । प्रमाण—३-३ घण्टे । स्वास्थ्य—खाँसी । गर्दन सीधी रख सकता है, करवट बदलता है, चीज को पहचानता है । माँ को पहचानता है । मुह की ओर देखकर मुलकता है ।
चौथा	वजन—१३ पौण्ड । लम्बायी २२ अिच । खुराक—माँ का दूध । तालू भरने को है । स्वास्थ्य—जाड़े में खून का गिरना । माँ को पहचानता है, हँसता है, अुलटा होता है ।
पाँचवाँ महीना	वजन—१८ पौण्ड ६ औंस । लम्बायी २३ अिच । खुराक—माँ का दूध । तालू अभी दो अंगुल खाली है । करवट अच्छी तरह बदलता है । पेट के बल सरकने की कोशिश करता है । सामने के मनुड़े कठिन हो गये हैं ।
छठा महीना	वजन—१५ पौण्ड ८ औंस । लम्बायी २३½ अिच । खुराक—माँ का दूध । स्वास्थ्य—खून की टट्टियाँ । तालू अभी भी भरने को है । बार-बार करवट बदलता है । दाँत का अकुर दिखने लगा है । पेट के बल सरकता है, चीज पकड़ता है ।
सातवाँ महीना	वजन—१६ पौण्ड ८ औंस । लम्बायी २४ अिच । खुराक—माँ का दूध । तालू अभी आधा अंगुल भरना बाकी रहा है । नीचे-ऊपर दो दाँत निकल आये हैं । सामने की चीज पकड़ता है । गुम्मा की समझने लगा है । गुस्सा करने पर नाराज हो जाता है । बैठने की कोशिश करता है ।

आठवाँ महीना	वजन—१५ पौण्ड १० औंस । लम्बायी—२४ अिच । तालू भर गया । स्वास्थ्य—डायरिया । खूराक—माँ के दूध के साथ गाय का दूध । नीचे के तीन दाँत निकल आये हैं । चिड़चिड़ा हो गया । सरकता नहीं है । कमजोर हो गया है । दवाखाना ले जाते हैं ।
नवाँ महीना	वजन—१६ पौण्ड १० औंस । स्वास्थ्य—डायरिया कम है । खूराक गाय का दूध, कभी रोटी का टुकड़ा । नीचे-अपर के चार दाँत निकल आये हैं । किसी के सहारे खड़ा हो जाता है । लेकिन कमजोरी के कारण गिर जाता है ।
दसवाँ महीना	वजन—१८ पौण्ड ८ औंस । लम्बायी २५॥ अिच । स्वास्थ्य—डायरिया नहीं । खूराक—गाय का दूध, थोड़ा सा चावल, कभी-कभी रोटी का टुकड़ा । बोलने की कोशिश करता है । रंग पहचानता है । सब की बातें समझ लेता है । अनुकरण करता है ।
ग्यारहवाँ महीना	वजन—१९ पौण्ड ७ औंस । लम्बायी—२६ अिच । खूराक—गाय का दूध, चावल रोटी । खड़ा होता है । पैर आगे रखने की कोशिश करता है । कभी-कभी स्पष्ट शब्द बोलता है । अनुकरण करता है ।
बारहवाँ महीना	वजन—२० पौण्ड ८ औंस । लम्बायी—२६ अिच । खूराक—गाय का दूध, दाल-चावल सब्जी । दाँत अपर के सात और नीचे के छह । बहुतेरे शब्द स्पष्ट बोलता है । खूब बोलने की मिच्छा रखता है । एक पैर आगे रखता है ।

पहला वर्ष समाप्त ।

कपड़े की सफाई के प्रयुक्त देहाती साधन और तरीके

(१) रीठा (वाजार से लाये हुअे)—बच्चो ने रीठे फोडे । बीज खेल के लिये रखे । छिलका रात-भर पानी मे भिगोया । सवेरे मिट्टी के वर्तन में २० मिनट तक गरम किया, थोडा ठंडा होने के बाद हाथ से मलकर फेन (झाग) तैयार किया । बाद मे जरूरत के अनुसार गरम पानी में डालकर बुवाला । उसमे कपड़े डाले । नीचे अतारकर वर्तन में अेक घटे तक कपड़े रखे । फिर धोकर साफ किये । कपड़े साफ निकले ।

प्रमाण—१ सेर रीठा ६ तोले छिलका छोटे कपड़े ४५ धोये ।

(२) हिंणवेट (हिंणोट)—(खेत से लाये हुअे)—अपर का छिलका फेक दिया । गूठली १५ मिनट पानी मे भिगोयी, कपड़े गीले करके सावुन की तरह लगाया । आधे घटे तक पानी मे डालकर बुवाला । फिर धोकर सुखाया । कपड़े साफ हुअे ।

(३) राख—(खेत से)—गाँव के आसपास मुफ्त मिलनेवाले अघाडा और गोखरू के पौधे लाये गये । जलाकर राख बनायी । रान को पानी मे भिगोयी, जिससे क्षार पानी मे घुल गया और चीजें नीचे बैठ गयी । अपर का क्षार पानी छान लिया । उसमे और अधिक पानी डाला, और कपड़े डालकर आध घटे तक बुवाला । फिर धोकर सुखाया । कपड़े साफ निकल आये ।

(४) सोडा और सावुन—अपर की चीजें छोडकर सोडा और सावुन का भी हमेशा जैसा उपयोग किया ।

